муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «30» 08 2022

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №2 «Лучики»
З.А. Максименкова
Введено в действие приказом
«30» 08 2022 г № 227

Максименкова Зоя Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Максименкова Зоя Анатольевна
Дата: 2022.08.30 14:23:01 +07'00'

«Рабочая программа воспитателя средней группы»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Згурська Е.А., воспитатель

Мальцева А.Р., воспитатель

Киселевский городской округ, 2022 г.

Содержание

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 3

1.1.3. Значимые, для разработки и реализации программы, характеристики 5

1.2. Планируемые результаты освоения программы 7

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях 9

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 24

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 31

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 34

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 35

2.6. Иные характеристики содержания программы 38

III.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы 40

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 41

3.3.Режим дня 46

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 48

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды 49

Приложение

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида» (далее - Программа) разработана с учетом Основной образовательной программы МАДОУ №2 «Лучики» и Положением о рабочей программе педагога.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель:

Формирование общей культуры, поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей 4-5 лет средствами игры и всех форм познавательной деятельности

Задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального положения;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Принципы:

Поддержка разнообразия детства. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.

Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Подходы:

Личностно ориентированный подход – создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Системный подход–совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанники, методы, формы, средства педагогического процесса.

Аксиологический (ценностный) подход – организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой -

его средством.

Деятельностный подход – выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

Культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающие опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Компетентностный подход – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

1.1.3 Значимые, для разработки и реализации программы, характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе

пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Кол-во детей в группе	Гендерная принадлежность		Группа здоровья		
	мальчики	девочки	I	II	III
24	8	16	12	11	1

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание психолого-педагогической работы образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» ориентировано на разностороннее развитие детей 4 - 5 лет с учетом их индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание психолого - педагогической работы:

- ***Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения***

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Учить извиняться перед сверстниками за причиненную обиду.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушения) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Развитие общения. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства. Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Усвоению общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарность за оказанную услугу.

- ***Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)***

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовать действия и совместными усилиями достигать результат.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

- ***Ребенок в семье и сообществе***

Семья. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.)

Детский сад. Развивать чувство принадлежности сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада. Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

- ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству***

Развитие навыков самообслуживание. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.) правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка)

Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей у доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества.

Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их.

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистке снега, подкормке зимующих птиц и т.п.)

Формировать стремление приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

- ***Формирование основ безопасности***

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) - предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи воспитания у ребёнка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Программа разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном возрасте самостоятельности и ответственности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого - педагогической работы

- ***Развитие познавательно – исследовательской деятельности***

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

- ***Формирование элементарных математических представлений***

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3 - 5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

- ***Ознакомление с предметным окружением***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде,

рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

- ***Ознакомление с социальным миром***

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные)

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей) Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширить и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

- ***Ознакомление с миром природы***

Создавать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам , аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина,, клубника и др.), грибов (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатных растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень).

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется:

Парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого - педагогической работы

- ***Развитие речи***

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонсорных (р,л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Развивать фонетический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти

существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

- ***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого - педагогической работы

- ***Приобщение к искусству***

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

- ***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред- меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Народное декоративно – прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

- ***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

- ***Музыкальная деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

- ***Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)***

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств, исполнительных навыков, используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства.

Побуждать детей у проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средства перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер – сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально – чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектаклях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются: парциальные программы

- Парциальная программа *«Цветные ладошки» Лыковой И.А.*

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого - педагогической работы

- ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых и человеку веществах и витанимах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

- ***Физическая культура.***

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Психолого –педагогические условия реализации программы для детей 4-5 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	**Формирование основ безопасности**	**Патриотическое воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения**	**Развитие игровой деятельности**
Формы	***Поручения*:** простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные, индивидуальные ***Дежурство:*** Коллективный, общий, совместный труд	Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Сюжетно – самодеятельные игры Народные игры Обрядовые игры Тренинговые игры
Методы	***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок*** Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение	***Наглядные методы:*** Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов ***Практические методы:*** Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек ***Игровые***	***Наглядные методы:*** Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные методы:*** Познавательные беседы Чтение художественной литературы ***Практические методы:***	***Игра как средство освоении различных социальных ролей*** ***Приёмы руководства:*** обогащение содержания игр участие детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, участие в сговоре на игру, беседы, рассказы, напоминание, собственный образец речи, моделирование коммуникативных ситуаций.

	художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок ***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности*** Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественнополезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций	***методы:*** Дидактические игры Игровой тренинг Игры – драматизации ***Словесные методы:*** Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание миниэнциклопедий, мини-книжек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов ***Игровые методы:*** Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения ***Словесные методы:*** Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	
Средства	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая	Художественные средства: художественная литература	Художественные средства художестве	***Средства для развития игровой деятельност***

	деятельность Художественная литература, музыка, изобразительное искусство	музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры	нная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры	***и*** Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование театральной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Формирование элементарных математических представлений		
Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Игры путешествия во времени Игры путешествия в пространстве Игры с числами и цифрами Игры на логическое мышление	Практический метод: - выполнение разнообразных практических действий, - широкое использование дидактических материалов, - выработка навыков счета, - организация специальных упражнений, - организация игр.	-художественная литература, - дидактический материал, - ТСО.

Беседа Проблемная ситуация Конструирование		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
Беседа Наблюдение Проблемная ситуация Чтение Экспериментирование Рассматривание Исследовательская деятельность Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Создание коллекций Моделирование	- создание проблемных ситуаций, - метод наблюдения, - проектирование, - элементарный опыт, - игровой метод.	-художественная литература, - предметы окружающего мира, - природные материалы, - ТСО.
Ознакомление с окружающим миром, предметным миром и социальном миром		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Чтение Беседа Обсуждение Наблюдение Игра Экскурсия Создание коллекций Проблемная ситуация Моделирование Реализация проекта Целевые прогулки	- элементы трудовой деятельности, - создание проблемных ситуаций, - метод наблюдения, - проектирование, - игровой метод.	-художественная литература, - кино, -изобразительная деятельность, - музыка, - предметы окружающего мира, - природные материалы, - ТСО.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Развитие речи		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Игра-драматизация	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ. беседа)	- общение взрослых и детей, - культурная языковая среда, - обучение родной речи на занятиях, -художественная литература, - различные виды искусства, - ТСО.

Чтение Обсуждение Рассказ		
Приобщение к художественной литературе		
Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение Рассказ Инсценирование Ситуативный разговор Сочинение загадок Использование различных видов театра	- наглядный (рассматривание игрушек, картин, фотографий, их описание), - словесный (чтение, рассказывание, заучивание, пересказ, беседа)	-художественная литература (оформление книжных уголков), - музыка, - игровые атрибуты, - наглядно-дидактический материал, -изобразительная деятельность, - ТСО.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Изобразительная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Организация выставок Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций	- наглядный (рассматривание, наблюдение), - словесный (беседа, рассказ, художественное слово), - практический (прием повтора, выполнение формообразующих движений, выполнение задания).	- оборудование и материалы продуктивной зоны, - различные виды искусства, - музыка, - ТСО
Конструктивно-модельная деятельность		

Организованная образовательная деятельность Рассматривание Игра Беседа Творческое задание Решение проблемных ситуаций Моделирование	- наглядный (рассматривание, показ действий), - словесный (рассказывание о постройках, поделках, беседа, ситуативный разговор), - практический (выполнение заданий, оформление выставок)	- оборудование и материалы продуктивной зоны, - природный материал, -художественная литература, - музыка, - ТСО.
Музыкальная деятельность		
Организованная образовательная деятельность Музыкально-дидактическая игра Беседа Музыкальные упражнения Танец Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра Развлечение	- слушание музыки, - пение, - организация игр, - постановка танцев	- музыка, - оборудование и атрибуты музыкальной зоны, - различные виды искусства, - ТСО.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Формы физического развития Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Ритмика Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования Музыкальные занятия Кружки, секции Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	**Наглядный** - **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры). - **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни). - **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя). **Словесный** - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ,	**Средства физического развития** Двигательная активность, занятия физкультурой. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода). Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Игровые беседы с элементами движений Таблица 1	беседа; - словесная инструкция. **Практический** - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.	

Виды детской деятельности для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет)

Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры. Коммуникативное (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).

Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними). Восприятие художественной литературы и фольклора.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах). Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации работы с детьми по физическому развитию Таблица 1

Содержание	**Возраст**	**ОД**	**Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность**
1.Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	3-5 лет	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические),	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая тематическая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		развлечения	***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

1. содержание, качество и направленность его действий и поступков;
2. индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
3. принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
4. принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников: распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Социально-коммуникативное развитие

- Игровая: сюжетно-ролевые игры, игра- беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения.
- Коммуникативная
- Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность Природоохранная практика, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ИОС, ТРИЗ.
- Культурно-досуговая деятельность

Познавательное развитие

- Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Коммуникативная
- Игровая: игры-путешествия, игры-события Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Проектная деятельность, экологические практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование
- Культурно-досуговая деятельность

Речевое развитие

- Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы
- Коммуникативная
- Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации)
- Проектная деятельность

- Театрализованная
- Культурно-досуговая деятельность

Художественно-эстетическое развитие

- Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд)
- Музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- Изобразительная деятельность
- Проектная деятельность
- Театрализованная
- Культурно-досуговая деятельность

Физическое развитие

- Двигательная деятельность (овладение основными движениями)
- Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры
- Коммуникативная
- Проектная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды детской деятельности и культурных практик для детей 4-5 лет

Виды детской деятельности	Культурные практики
Игры с составными и динамическими игрушками; Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; Восприятие смысла музыки, сказок, стихов; Рассматривание картин и картинок; Двигательная активность	Предметная деятельность; Познавательно-исследовательские действия с предметами; Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); Действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка…); Самообслуживание; Элементарно-бытовой труд (дежурство)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в

совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

4 – 5 - лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», главным

моментом в этом контексте будет личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

При организации совместной работы группы с семьями соблюдаются основные *принципы*:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная *цель* педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;
• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

• воспитание уважения к детству и родительству;
• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
• повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными *функции* работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет, Совет ДОУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

При выборе форм работы с родителями учитывается следующее:

– Тип семьи:
  - многопоколенная (в одном доме несколько поколений);
  - нуклерная (родители и дети без старшего поколения);
  - неполная (мать и дети, отец и дети);
  - полная (наличие обоих родителей);
  - псевдосемья (полная семья, но с постоянным отсутствием родителей или детей в стенах дома, в связи с пребыванием на работе).
– Сущностные характеристики:
  - проблемная семья (низкая самооценка ее членов; общение неопределенное; скрытность, жесткость в отношениях);
  - зрелая семья (высокая самооценка; общение прямое, ясное; стиль общения уравновешенный; открытость, гуманность в отношениях).
  - образ жизни (открытый или закрытый).
  - Национальность.

Формы работы с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Проведение социологических срезов, опросов - «Почтовый ящик» -Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- семинары – практикумы - тренинги - проведение собраний, консультаций - педагогический брифинг - педагогическая гостиная - устные педагогические журналы - игры с педагогическим содержанием -педагогическая библиотека для родителей -исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта	- совместные досуги, праздники - выставки работ родителей и

	между педагогами, родителями и детьми	детей - кружки и секции -клубы, семинары, практикумы
Наглядно – информационные: информационно – ознакомительные; информационно – просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	-информационные проспекты - альманахи -журналы, газеты издаваемые ДОУ - дни (недели) открытых дверей - выпуск стенгазет

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Иные характеристики содержания программы

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами ДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута. Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

№ П/П	Фамилия, имя ребенка.	Основные направления развивающей, коррекционной работы (например, сенсорное воспитание, формирование	Цели, задачи развивающей, коррекционной работы.	Методы и средства развивающей, коррекционной работы	Основное содержание развивающей, коррекционной работы	Про ый

		основ экологической культуры, развитие основных движений и т.д.)				

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Материально-техническая база детского сада соответствует современным гигиеническим и педагогическим требованиям. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей.

Перечень оборудования	
	Оснащение
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания	Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей *«Игровой центр»* *«Центр музыки и театра»* *«Центр творчества»* *«Центр познавательного развития»* *«Речевой центр»* *«Центр безопасности»* *«Двигательный центр»* *«Центр уединения»* Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Мебель согласно роста детей. В буфетной установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф. Паласы. Шкаф для уборочного инвентаря. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Вгрупповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал

	Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация. Подборка иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. *Более подробно – паспорт средней группы «Светлячок»*
Спальное помещение Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальне установлены трехъярусные кровати и отдельные кровати. Оборудование для профилактики плоскостопия. Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок забытых вещей», выносной материал для прогулок.
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В умывальной комнате 3 раковины для детей и 1 для педагога, 2 унитаза, разделенные кабинками для мальчиков и девочек, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Оборудование для мытья игрушек.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	***сюжетные (образные) игрушки***: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - ***дидактические игрушки***: народные игрушки,

	мозаики, настольные и печатные игры; - ***игрушки-забавы***: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - ***спортивные игрушки***: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные); - ***музыкальные игрушки***: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков - ***театрализованные игрушки***: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория. - ***технические игрушки***: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы - ***строительные и конструктивные материалы***: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», легкий модульный материал; - ***игрушки-самоделки из разных материалов***: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); ***-оборудование для опытов:*** лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема, песочные часы. ***-дидактический материал*** Демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов по безопасности, иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности	Картины, фотографии, предметно-схематические

(плоскостная наглядность)	модели-календари природы

Программы и методические пособия

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2011г.
2. Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» :М. Просвещение, 2007г.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область физическое развитие

1.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: «Владос», 2004

2.Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики. – С.-Петербург Детство-Пресс, 2005

3.Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2018

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -192 с.

2.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005

3.Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: методическое пособие/Т.Ф. Саулина- М.: Мозаика- Синтез, 2010.-109 с.

4.Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М., 2004.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст]/ Н.А. Арапова-Пискарева — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
2. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.; Мозаика-Синтез, 2009.-96 с
3. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.
4. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособи/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика-Синтез, 2012.-80 с.
5. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада[Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Формирование целостной картины мира

1. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
2. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-96 с.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
6. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
4. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2018
2. Весна. -М***.:*** Мозаика-Синтез, 2019 Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
3. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2018,
4. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
5. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
6. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
7. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2018
8. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
10. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2018.
12. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2018.
13. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
14. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2018
15. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2018
16. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
17. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
18. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
2. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
3. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2018
4. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет Текст]/ / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2018

Серия «Грамматика в картинках»

1. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
2. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2018.
3. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2018

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2018.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2019
3. Конструирование из строительного материала. Среняя группа. Для занятийс детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2018 г
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2019.
5. Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2018

Серия «Мир в картинках»

1. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2018
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2019
4. Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2018
5. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2018
6. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2019
7. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3.3. Режим дня

При организации режима пребывания детей в ДОО предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной детской деятельности. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, половозрастных возможностей детей и сезона года.

Режим работы установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных учредителей):

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность работы ДОУ– 12 часов;
- режим работы всех возрастных групп - с 07.00 до 19.00 часов.

Режим дня в МАДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также региональные климатические условия

Режим дня (холодный период)

Время	Режимные моменты	Содержание
7^{00}-8^{15}	Утренний прием детей	Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми.
8^{15}-8^{22}	Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений, коррегирующая гимнастика, подвижные игры.
8^{22}-8^{50}	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы)
8^{50}-9^{50} 9^{50}-10^{00}	Индивидуальная, подгрупповая работа	Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры)
9^{00}-9^{50}	Образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе, динамическая пауза.
10^{00}-10^{10}	Второй завтрак	Формирование культурно – гигиенических навыков
10^{10}-10^{40}	Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка	Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры). Реализация проектной деятельности
10^{40}-12^{10}	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность.
12^{10}-12^{25}	Возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы)
12^{25}-12^{45}	Обед	Формирование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова
12^{45}-15^{00}	Подготовка ко сну, сон	Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.
15^{00}-15^{30}	Постепенный подъем	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры
15^{40}-16^{00}	Уплотненный полдник	Формирование навыков культуры приема пищи,

		динамическая пауза.
15^{30}-15^{40} 16^{00}-17^{00}	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместная деятельность взрослого и ребенка	Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, образовательные ситуации на игровой основе
17^{00} -18^{40}	Подготовка к прогулке, прогулка	Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность.
18^{40}-19^{00}	Общение с детьми, родителями, свободные игры, уход детей домой	Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность

Режим дня (теплый период)

Время	Режимные моменты	Содержание
7^{00}-8^{30}	Утренний прием детей на улице. Утренняя гимнастика	Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми. Комплекс общеразвивающих упражнений.
8^{30}-9^{00}	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы)
9^{00}-10^{40}	Индивидуальная, подгрупповая работа	Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры)
10^{40}-10^{50}	Второй завтрак	Формирование культурно – гигиенических навыков
10^{50}-12^{30}	Подготовка к прогулке, прогулка	Обучение навыкам самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность.
12^{30}-12^{45}	Возвращение с прогулки	Подготовка к обеду, формирование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы)
12^{45}-13^{10}	Обед	Формирование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова
13^{10}-15^{35}	Подготовка ко сну, сон	Обучение навыкам самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна.

15^{35}-16^{00}	Постепенный подъем	Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры. Игры
16^{00}-16^{15}	Уплотненный полдник	Формирование навыков культуры приема пищи, динамическая пауза.
16^{15}-17^{00}	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми.
17^{00} – 19^{00}	Подготовка к прогулке. Прогулка, уход детей домой	Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка • сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой неделе соответствует определенная лексическая тема, которая отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Завершение тематической недели демонстрируется в итоговом мероприятии (выставка продуктивной деятельности, фото отчет, стенгазета, представление и др.).

Комплексно – тематическое планирование в средней группе *(приложение 1)*

Традиции группы

«День именинника»
«Неделя театра»
«Месячник безопасности»
«Неделя здоровья»

Праздники в группе

«Праздник осени» (30 сентября)
«День матери» (27 ноября)
«Новогодний утренник» (25-29 декабря)
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день» (8 марта)
«День птиц» (1 апреля)
«День здоровья» (7 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«Пасха»
«День Победы» (9 мая)
«Международный день защиты детей»(1 июня)
«День России» (12 июня)
День города (20 января)
День рождения Кузбасса (6 июля)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно развивающей среды группы
с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 4-5 лет, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

1. Насыщенность
2. Трансфомируемость
3. Полифукциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность

Развивающие центры группы		
Центр	Основное назначение	Оснащение

«Игровой центр»	- игровая деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин» «Парикмахерская», «Почта», и др.) Предметы - заместители. Ряженье Напольный строительный материал, настольный строительный материал. Конструкторы разного вида и размера. Транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр музыки и театра»	- театрализованная деятельность, музыкальная - художественная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий (сюжетно – ролевые, режиссерские игры)	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации. Детские музыкальные инструменты. Музыкальный центр. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Музыкально - дидактические игры. Музыкально - дидактические пособия.
«Центр творчества»	- выставка детского творчества, изобразительная деятельность	Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства.
«Центр познавательного развития»	- познавательно – исследовательская деятельность, настольно – печатные и развивающие игры, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений, трудовая деятельность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольные игры. Пазлы. Календарь Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок,

		альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
«Речевой центр»	- художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, развитие речи	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Тематические выставки
«Патриотический центр»	- расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная и областная символика. Портреты лидеров государства. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Картины народно- прикладного искусства. Детская художественная литература
«Центр безопасности»	- воспитание безопасного поведения в окружающем мире	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения. Плакаты по безопасности
«Двигательный центр»	- двигательная деятельность, подвижные игры, игры с элементами спорта, гимнастика.	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания и ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Центр уединения»	Снятие эмоционального напряжение, отдых	Кресло, пуфы, подушки. Мягкая игрушка, клубок ниток.

Приложение 1

КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
в средней группе «Светлячок»

Сентябрь

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	5 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		**Здравствуй детский сад!**		**Мой дом, мой город, моя страна**		
Тема недели		**"Мой любимый детский сад"**	**Неделя безопасности**	**Наша родина - Россия. Город, в котором я живу!**		
Итоговые мероприятия		**Коллаж "Я люблю свой детский сад"**	**Оформления стенда по безопасности рисунки "Моя безопасность"**	**Коллективная работа «Город», Оформление альбома «Достопримечательности города Киселевска»**		
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие №1** **Цель:** закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, считать предметы в пределах 2, пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительное с существительным в роде, числе, падеже. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 18**	**Занятие №2** **Цель:** учить считать предметы в пределах 4, пользуясь правильными приемами счета, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять знание о времени года. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 21**	**Занятие №3** **Цель:** устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку. Закреплять умение считать предметы в пределах 5, знание о геометрической фигуре квадрат. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 23**	**Занятие №4** **Цель:** продолжать учить считать предметы в пределах 5, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Закреплять представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Математика для детей 4-5**	

					лет Е.В. Колесникова стр. 25	
Познавательное	**ФЦКМ**	**Тема: "Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь" Цель:** уточнить знания детей о детском саде . Расширять знания о людях разных профессий, работающих детском саду. **О.В. Дыбина стр. 17**	**Тема: Целевая прогулка "Что такое улица"** **Цель:** формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находиться детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес. **О.В. Дыбина стр. 21**	**Тема: "Мой город"** **Цель:** продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. подвести к пониманию того, что люди которые город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город**.** **О.В. Дыбина стр. 35**	**Тема: "Наша Родина — Россия"** **Цель:** развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России, как о родной стране, уважительное отношение к государственным символам, гражданско-патриотические чувства.	
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Беседа с детьми на тему "Надо ли учиться говорить?** **Цель:** помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 27**	**Тема: Звуковая культура речи: звуки с и сь.** **Цель:** объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (словах, фразовой речи). **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 28**	**Тема: Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"** **Цель:** учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказать о ней при минимальной помощи педагога. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 29**	**Тема: Чтение стихотворения .И Бунина Листопад. Составление рассказа о кукле.** **Цель:** познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 30**	

Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: Картинки для наших шкафчиков.** **Цель:** определение замысла в соответствии с назначением рисунка. Самостоятельное творчество –рисование предметных картинок. **И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 18**	**Тема: Рисование по замыслу "Нарисуй картинку про лето"** **Цель:** учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии содержанием рисунка. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 23**	**Тема: "Красивые цветы"** **Цель:** развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие . вызвать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 27**	**Тема: "Цветные шары"** **Цель:** продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремления добиваться хорошего результата. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 45**	
	Лепка . Аппликация	**Лепка. Тема: "Вот поезд наш едет, колеса стучат.** **Цель:** учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой на примерно равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире. **Лыкова Изобразительная**	**Аппликация Тема: "Цветной домик"** **Цель**: продолжать учить детей пользоваться ножницами - разрезать полоски бумаги на кубики или кирпичики. Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.**	**Лепка Тема: "Ушастые пирамидки"** **Цель:** учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка. Показать приемы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 30**	**Аппликация Тема: "Цветочная клумба" коллективная работа** **Цель:** учить детей составлять цветок из 2 -3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка. вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 26**	

		деятельность в детском саду. стр. 22	**стр. 32**			
Социально - коммуникативное развитие	**Безопасность**	**Тема: "Кто заботиться о детях в детском саду."** **Цель:** уточнить знания о работе сотрудников детского сада, закрепить названия профессий: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар. дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся, чтобы детям было весело и интересно, чтобы они были здоровыми.	**Тема: "Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду"** **Цель:** уточнить представление о правилах безопасного поведения в группе.	**Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице»** **Цель:** рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	**«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли ты объяснить где живёшь»** **Цель:** дети должны запомнить и твердо знать свой адрес.	**Тема: "Взаимная забота и помощь семье"** **Цель:** познакомить детей с семьей как с явлением общественной жизни. Воспитывать у ребенка чувство гордости за принадлежность к своему роду.

Октябрь

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	5 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		**Осень**				
Тема недели		**Золотая осень**	**Огород**	**Домашние животные и их детеныши.**	**Дикие животные и их детеныши.**	
Итоговые мероприятия		**Вечер поэзии. Стихи об осени.**	**Выставка поделок "Огородное чудо"**	**Изготовление фото - альбома «Мое любимое животное»; Макет «Скотный двор»**	**Викторина "Домашние и дикие животные"**	
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие №5** **Цели:** *знакомить:* с цифрой 1 как знаком числа 1. *Учить:* писать цифру 1, используя образец; находить цифру 1 среди множества других цифр; понимать последовательность расположения геометрических фигур. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 28**	**Занятие №6** **Цели: з***акреплять:* знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других. *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. *Формировать:* представление, что треугольники могут быть разного размера. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 29**	**Занятие №7** **Цели: з***накомить:* с цифрой2. *Учить:* писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. *Формировать:* навык самоконтроля самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 31**	**Занятие №8** **Цели: з***акреплять:* знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий). *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. *Формировать:* представление, что овалы могут быть разного размера. Умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр.**	**Занятие №9** **Цели:** *Учить:* отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3, используя образец; находить цифру 3 среди множества других цифр. *Знакомить:* с цифрой 3 как знаком числа 3. *Продолжать учить:* соотносить цифры 1,2,3 с количественных предметов. *Закреплять:* знания детей о времени года (осень). *Формировать:* навыки самоконтроля и самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 35**

					33	
Познавательное	**ФЦКМ**	**Тема: "Прохождение экологической тропы"** **Цель:** расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. **О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 33**	**Тема: «Что нам осень принесла?».** **Цель:** Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. **О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 28**	**Тема«Осенние посиделки»** **Цель:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о животных. **О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 38**	**Тема: "У медведя во бору грибы, ягоды беру..."** **Цель:** закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминах для человека и животных. **О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. стр. 30**	**Тема «Труд взрослых осенью.»** **Цель:** Формировать представление детей о труде взрослых в осенний период. Развивать желание оказывать посильную помощь.
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».** **Цель:** Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 31**	**Тема: Звуковая культура речи: звуки *з* и *зь*.** **Цель:** упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, в словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь*. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 32**	**Тема: Заучивание русской нар. песенки «Тень-тень-потетень».** **Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 33**	**Тема: Чтение стих. об осени. составление рассказов –описаний игрушек.** **Цель:** приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу) **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 34**	**Тема: Звуковая культура речи р, рь.** **Цель:** упражнять в четком и правильном произношении звука р. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 69**

Художественно – эстетическое	**Рисование**	**Тема «Золотая осень.»** **Цель:** расширять представления детей о деревьях. Закреплять знания о строении дерева , умении создавать образ дерева; развивать интерес к нетрадиционным методам рисования. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 31.**	**Тема: "Яблоко - спелое, красное, сладкое"** **Цель:** учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. **И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 44**	**Тема: "Храбрый петушок"** **Цель:** учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве. **И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 36**	**Тема: "Кисть рябинки, гроздь калинки..."** **Цель:** учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками, а листок - приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. **И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 48**	**Тема: "Кто - кто в рукавички живет"** **Цель:** учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 84**
	Лепка - аппликация	**Лепка. Тема: "Во саду ли, в огороде"** **Цель:** учить лепить морковь и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей. Показать, что разные овощи можно лепить одним способом, так как они похожи по форме. Уточнить представление о хорошо знакомых природных объектах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы. Развивать творческое мышление и воображение.	**Аппликация из природного материала. Тема: "Листопад и звездопад"** **Цель:** учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлениями контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	**Лепка Тема: "Мухомор"** **Цель:** учить детей лепить мухомор из четырех частей. Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изодеятельности. **И.А. Лыкова Изобразительная**	**Аппликация** **Тема: "Золотые подсолнухи"** **Цель:** учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой "коллаж". Продолжать формировать аппликативные умения в приложении к творческой задаче. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. **И.А. Лыкова Изобразительная**	

		Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 50	**И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 38**	**деятельность в детском саду. Стр. 46**	**деятельность в детском саду. Стр. 62**	
Социально - коммуникативное развитие	**Безопасность**	**Тема: "Не все грибы съедобны"** **Цель:** сформировать представления о разнообразии грибов. Учить детей различать съедобные и несъедобные грибы**,** отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам**.**	**Тема: "Правила безопасного поведения на улицах"** **Цель:** продолжать знакомит с правилами безопасности на улицах.	**Тема: "Твои помощники на дороге"** **Цель:** познакомить с помощниками на дороге: дорожные знаки, сигналы светофора.	**Тема: "Дорожные знаки"** **Цель:** научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	

Ноябрь

Направление развития	**1 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**2 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**3 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**4 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**5 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**

Тема раздела		**Я и моя семья**				
Тема недели		**Я и – моя семья.**	**Родник дружбы. (толерантность)**	**Кем быть? (профессии людей)**	**Помощники машины (транспорт)**	
Итоговые мероприятия		**Стенгазета «Семейные традиции»**	**Выставка рисунков к дню толерантности.**	**Выставка рисунков "Моя будущая профессия"**	**Коллаж "Наши помощники"**	
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие №10** **Цели:** *Закреплять:* знание о цифре 3; умение соотносить цифру с количеством предметов; писать цифры 1,2,3; сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы поэтому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 37**	**Занятие №11** **Цели:** *Учить:* отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнение двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. *Закреплять:* умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. *Формировать:* представление, что прямоугольники могут быть разного размера. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 38**	**Занятие №12** **Цели:** *Учить:* устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, в квадрате); равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. *Развивать:* зрительное внимание. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 41**	**Занятие №13** **Цель:** *Закрепить:* знание о цифре 4; умение соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник. *Учить:* видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). *Формировать:* умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 43**	

Познавательное	**ФЦКМ**	**Тема: "Моя семья"** **Цель:** ввести понятие "семья". Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. **О.В. Дыбина стр. 9**	**Тема: "Мои друзья"** **Цель:** формировать понятия друг, дружба. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. **О.В. Дыбина стр.14**	**Тема: "Профессии"** **Цель:** познакомить воспитанников с различными типами профессий по видам деятельности. Расширять и уточнять представления детей о труде людей разных профессий. Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.	**Тема: Чудо - помощники».** **Цель:** познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг, холодильник, пылесос, стиральная машина), показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Познакомить детей с правилами безопасности при работе с электроприборами.	
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Чтение сказки «три поросенка».** **Цель:** познакомить детей с англ. сказкой «Три поросенка»(пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 35**	**Тема: Звуковая культура речи. Звук ц.** **Цель:** упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 36**	**Тема: Рассказывание по картине. «Собака с щенятами». Чтение стихов о поздней осени.** **Цель:** учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 38**	**Тема: Составление рассказа об игрушке. Д/у. «Что из чего?»** **Цель:** проверить, на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 39**	

Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: "Моя семья** **"Цель:** формирование убеждения о важности и роли **семьи** в обществе и жизни человека. Раскрыть понятия ***«семья»***, *«общество»*; раскрыть сущность родственных отношений; развивать речь учащихся; умение аргументировать свои ответы; умение слушать и слышать; Воспитывать уважительное отношение к семье**.**	**Тема: «Мышь и воробей».** **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 56**	**Тема: "Зайка беленький стал серенький"** **Цель:** учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создавать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 60**	**Тема: "Рисование по замыслу"** **Цель:** учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 38**	
	Лепка - Аппликация	**Лепка. Тема «Вот ежик -ни головы, ни ножек».** **Цель:** учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 54**	**Аппликация - мозаика с элементами рисования** **Тема: "Тучи по небу бежали"** **Цель:** познакомит детей с техникой аппликативной мозаика: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура - дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 52**	**Лепка. Тема «Уточка».** **Цель:** Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 43**	**Аппликация. «Полосатый коврик для кота».** **Цель:** учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 64**	

Социально - коммуникативное развитие	**Безопасность**		**Тема: "Страна безопасности"** **Цель:** закреплять знания о правилах безопасности в любых ситуациях. Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте; знания о светофоре, о назначении сигналов светофора; знания о специальных видах транспорта (*«Скорая помощь»*, Пожарная машина, *«Полиция»*, номера телефонов); знания об опасных предметах, умения объяснять их опасность. Совершенствовать речь детей, учить отвечать на вопросы, закреплять умение отгадывать загадки, участвовать в беседе.	**Тема: «Один дома»** **Цель:** Воспитание у детей чувства ответственности за своё поведение. Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме**.** Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство взаимопомощи. Расширять словарный запас детей.	**Тема: "Опасные предметы"** **Цель:** развитие **представлений об опасных предметах в быту**. Формировать **представления об опасных** для жизни и здоровья **предметах**, встречающихся в быту. Закреплять правила пользования бытовыми приборами. Развивать умение отгадывать загадки, дополнять **предложение по смыслу**. Способствовать развитию осторожности. Привести к пониманию того, что шалость и игра с **опасными предметами** может привести к страшным последствиям.	

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		***Зима***			
Тема недели		**Здравствуй, Зимушка-зима!**	**Домашние птицы.**	**Зимующие птицы**	**Зимние чудеса.**
Итоговые мероприятия		**Выставка рисунков и поделок "Зимушка - хрустальная"**	**Развлечение «День птиц»**	**Вечер загадок о птицах.**	**Праздник "Новый год"**
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие 14** **Цель:** закреплять знание о числе и цифре 4, геометрических фигурах треугольник, прямоугольник, Продолжать учить соотносить цифры 1,2,3,4 с количеством предметов, видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо) **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 45**	**Занятие 15** **Цель:** *Учить:* считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить числа с количеством предметов. *Формировать:* пространственные представления (далеко, близко); умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля самооценки. *Закреплять:* представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 46**	**Занятие 16** **Цель:** *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов. *Формировать:* представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). *Закреплять:* знания о геометрических фигурах; знания о временах года (Осень, зима, весна, лето). **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 48**	**Занятие 17** **Цель:** *Учить:* отгадывать математические загадки, писать цифру 5 по точкам, обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, вверху, перед, посередине). *Знакомить* с цифрой 5. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 50**

	ФЦКМ	**Тема: "Зимушка - зиму"** **Цель:** Формировать умение детей называть признаки зимы. Расширять и конкретизировать представление детей о зиме, явлениях живой и неживой природы; уточнить и активизировать словарь по теме *(лед, снег, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).*	**Тема: "Домашние птицы"** **Цель:** формировать представление о домашних птицах**;** расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь, развивать внимание**,** мелкую моторики руки; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам**,** рассказать детям о пользе домашних птиц для человека**.**	**Тема: "Стайка снегирей на ветках рябины"** **Цель:** расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. **О.А. Соломенникова стр. 48**	**Тема: «Праздник Новый год. Нарядная ёлка» (познание)** **Цель:** расширение представлений детей о традициях праздника Новый год**.** Продолжать знакомить детей с традициями праздника Новый год**.** Воспитывать умение согласовывать свои действия с другими детьми.
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Чтение русской народной сказки «Лисичка –сестричка и волк».** **Цель:** познакомить детей с рус. нар. сказкой «Лисичка –сестричка и волк», помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 43**	**Тема: «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»** **Цель:** Приобщить детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 44**	**Тема: Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик"** **Цель:** учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. обучать умению придумывать название картине. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 45**	**Тема: З.к.р Звук Ш.** **Цель:** показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш. **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 46**
Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: "Перчатки и котятки"** **Цель:** вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток (или рукавичек). Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу. Развивать воображение. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 66**	**Тема «Морозные узоры».** **Цель:** Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 68**	**Тема: "Снегурочка"** **Цель:** учить детей изображать Снегурочку в шубке. закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыханию, при украшении шубки чисть промывая кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 47**	**Тема «Наша елочка».** **Цель: у**чить детей рисовать новогоднюю елочку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 76**

	Аппликация. Лепка	**Аппликация** **Тема: «Зимушка - зима»** **Цель:** формировать умение создавать зимний пейзаж с помощью техники обрывной аппликации. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации; развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному	**Аппликация.** **«Праздничная елочка».** **Цель:** Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников. Развивать чувство формы. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 74**	**Лепка. "Воробушки на кормушке"** **Цель:** учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех - пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 90**	**Лепка. Тема: «Дед Мороз принес подарки».** **Цель:** Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 72**
Социально - коммуникативное развитие	**Безопасность**	**Тема: "На тонком льду"** **Цель**: Знакомить с правилами безопасности на **льду** в осенне-зимний период. Закрепить знания о правилах безопасности в природе *(водоемы в осенне-зимний период)*. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь. Воспитывать осторожность, чуткость, отзывчивость.	**Тема: «Пожарная безопасность»** **Цель:** Закрепить у детей понятие пожарная безопасность**,** убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности**.** Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на ули**це**; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	**Тема: «Пожарная безопасность»** **Цели:** Закрепить у детей понятие **пожарная безопасность**, убедить в необходимости соблюдения правил **пожарной безопасности**. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники **безопасности в быту и на улице**; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать выразительность речи. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких.	**Тема: «Пусть елочка новогодняя нам радость принесет!»** **Цель:** Познакомить детей с видом **новогодних елок**. Закрепить умения детей наряжать **новогоднюю елку**, соблюдая все **правила безопасности при установки елки**. Расширять словарь детей за счет имен прилагательных и наречий.

Январь

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		***Зима***			
Тема недели				**"Зимние забавы"**	
Итоговые мероприятия				**Выставка рисунков и поделок "Зимние забавы"**	
Познавательное	**ФЭМП**	***Оценка индивидуального развития***			**Занятие 18** **Цель:** закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Закреплять умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии, видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов, раскрывать на конкретном примере понятия "быстро", "медленно". **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 52**
	ФЦКМ	***Оценка индивидуального развития***			**Тема: «Зимние забавы»** **Цели:** уточнение представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение

			слепить и украсить снеговика; игра в хоккей); уточнить знания детей о зиме, зимних месяца. - развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; совершенствовать грамматический строй речи. - воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.
Речевое	**Развитие речи**	***Оценка индивидуального развития***	**Тема: Чтение русской народной сказки «Зимовье».** **Цель:** Помочь детям вспомнить известные рус. нар. сказки. познакомить со сказкой «Зимовье». **В.В. Гербова Развитие речи в детском саду стр. 48**
Художественно - эстетическое	**Рисование**	***Оценка индивидуального развития***	**Тема: "Снеговики в шапочках и шарфиках"** **Цель**: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментирования. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 80**

	Аппликация. Лепка	***Оценка индивидуального развития***	**Лепка. « Снежная баба-франтиха».** **Цель:** Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78**
Социально - коммуникативное	**Безопасность**	***Оценка индивидуального развития***	**Тема: «Небезопасные зимние забавы»** **Цель:** познакомить детей с правилами безопасного поведения во время зимних забав.

Февраль

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		**Человек и окружающий мир**		**Защитника Отечества**	
Тема недели		**"Мир предметов во круг нас"**		**«Наши папы сильные – наши папы смелые!»**	**Безопасность**
Итоговые мероприятия		**Выставка предметов, которые окружают ребенка.**		**Оформление стенгазеты "Мой папа в армии служил"**	**Викторина по правилам безопасности «Безопасность в любой ситуации».**
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие №19** **Цель:** ознакомление с порядковыми числительными. Ориентировка на листе бумаги. Учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: "сколько?", "какой по счету", видеть геометрические фигуры в предметах. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 53**	**Занятие № 20.** **Цель:** продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы; отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 55**	**Занятие № 21.** **Цель:** учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). *Закреплять:* навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 58**	**Занятие № 22.** **Цель:** Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. *Закреплять* знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. *Знакомить* с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 60**
	ФКЦМ.	**Тема: "Предметы во круг нас"** **Цель:** закрепить знания детей о назначении предметов, о названиях материалов, из которых сделаны предметы. Расширить представления детей об истории создания предметов человеком, о	**Тема: "В мире пластмассы"** **Цель:** познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать	**Тема: "Наша армия"** **Цель:** дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» Познакомить детей с некоторыми военными профессиями.	**Тема «Посадка лука»** **Цель:** Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые

		функциях предметов. Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.	любознательность. **О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.30**	Воспитывать гордость за наших воинов. **О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр.27**	умения и навыки. **О.А. Соломенникова стр. 54**
Речевое	**Развитие речи**	**Тема «Звуковая культура речи: звук *ч*».** **Цель:** Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 53**	**Тема: Чтение произведения «Федорино горе».** **Цель:** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 53**	**Тема: Составление рассказов по картине "На полянке"** **Цель:** помогать, детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. **Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 55**	**Тема «Урок вежливости».** **Цель:** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 56**
Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: «Поможем Маше».** **Цель:** закрепить умение детей рисовать прямые линии в геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник). Обобщить и расширить знания детей о бытовых электроприборах; закрепить умение передавать в рисунке различия между прямоугольной и квадратной формами., развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к предметам ближайшего окружения.	**Тема: рисование сюжетное (гуашевыми красками).** **"Как розовые яблоки, на ветках снегири"** **Цель:** учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 78**	**Тема: "Мой папа – солдат"** **Цель:** закреплять знания детей о военных профессиях, военной технике; формировать представления детей об образе военного, его форме.	**Тема: "Украсим полоску флажками"** **Цель:** закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 58**

	Аппликация. Лепка	**Лепка** **Тема: "Сова и синица"** **Цель:** учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Развивать чувство формы и композиции. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 102**	**Аппликация** **Тема: "Избушка ледяная и лубяная"** **Цель:** учить детей создавать на одной аппликативной основе, разные образы сказочных избушек - лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 94**	**Лепка** **Тема: "Веселые вертолеты"** **Цель:** учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза. Вызвать желание порадовать пап, дедушек своими поделками. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 98**	**Аппликация** **Тема: Аппликация. «Быстрокрылые самолеты».** **Цель:** Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 100**
Социально - коммуникативное	**Безопасность**	**Тема «Знакомься – бытовая техника».** **Цель:** Закреплять правила техники безопасности при обращении с электроприборами.	**Тема «Как вызвать скорую помощь».** **Цель:** Научить вызывать «скорую медицинскую помощь», называя свое имя, фамилию и домашний адрес. Познакомить со специальным видом транспорта. Закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03.	**Тема «Витамины и здоровье».** **Цель:** Обобщать знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни.	

Март

Направление развития		1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности	5 неделя Тема. Цели образовательной деятельности
Тема раздела		**Весенняя капель**		**Народная культура и традиции**		
Тема недели		**Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (8 марта)**	**Весна-красна, в гости к нам пришла!**	**Перелетные птицы**	**В мире прекрасного (неделя театра песни, устного народного творчества)**	
Итоговые мероприятия		**Оформление стен газеты «Мама солнышко мое»**	**Выпуск стен газеты «Здравствуй весна!»**	**Викторина «Что мы знаем о птицах?»**	**Театрализованное представление**	
Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие № 23.** **Цель:** продолжать учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. *Закреплять* знания о геометрических фигурах. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 62**	**Занятие № 24.** **Цель:** *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. *Формировать* умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 64**	**Занятие № 25.** **Цель:** *Закреплять:* навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильного ответа на вопросы. *Учить:* соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «влево», «вправо»; устанавливать последовательность событий. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 66**	**Занятие № 26.** **Цель:** *Учить:* соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей	

					Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 68	
	ФКЦМ	**Тема: "Любимая мамочка"** **Цель**: привлечь внимание детей к празднику **«8** Марта» **и** развивать у них интерес к традиции его празднования. Воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь	**Тема: «Мир комнатных растений»** **Цель:** расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать растения по внешнему виду. **О.А. Соломенникова стр. 57**	**Тема: "Перелетные птицы"** **Цель:** расширить знания детей о весне, и перелетных птицах. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; воспитывать терпение, усидчивость, умение слушать и доброжелательно оценивать рассказы товарищей. воспитывать бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое.	**Тема: "В мире стекла"** **Цель:** помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность. **О.В. Дыбина стр. 25**	**Тема: "Замечательны врач"** **Цель:** дать детям представление о значимости труда и врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. **Занятия по ознакомлению с окружающим миром стр. 24**
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: «Готовимся встречать весну и Международный женский день»** **Цель:** познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 59**	**Тема: Звуковая культура речи: звуки щ-ч.** **Цель:** упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 60**	**Тема: Русские сказки (мини викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»** **Цель:** помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». **В .В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 61**	**Тема: Составление рассказов по картине.** **Цель:** проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 62**	

Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: «Портрет моей мамы»** **Цель:** Рисование портрета мамы. Закреплять знание детей о жанре изобразительного искусства — портрета; вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (закреплять приемы рисования фломастером; вызывать у детей эмоциональное отношение к образу мамы;. воспитывать аккуратность в работе.	**Тема: "Расцвели красивые цветы"** **Цель:** учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте. **Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 64**	**Тема: "Красивые салфетки"** **Цель:** учить детей рисовать узоры на салфетках круглой формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 112**	**Тема: "Веселые матрешки"** **Цель:** познакомить детей с матрешками как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорций и элементы оформления. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 108**	**Тема: декоративное рисование "Укрась свои игрушки"** **Цель:** развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора, круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. . **Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 62**
Художественно - эстетическое	**Аппликация. Лепка**	**Аппликация** **Тема:«Открытка для мамы в день 8 марта»** **Цель:** изготовление открытки своими руками в подарок маме. Развивать творческие способности детей. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику. Продолжать учить правильно располагая на листе бумаги. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при вырезании и наклеивании.	**Лепка** **Тема: "Цветы - сердечки"** **Цель:** учить детей лепить рельефные картины в подарок близким . Показать варианты изображения цветов с элементами - сердечками. Учить лепить сердечки разными способами. вызывать интерес к обрамлению лепных картин . Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 106**	**Аппликация** **Тема: "Сосульки на крыше"** **Цель:** вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций "Сосульки на крыше дома". Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.	**Лепка** **Тема: "Чайный сервиз для игрушек"** **Цель:** учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	

				Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 118	**Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 110**	
Социально - коммуникативное развитие	**Безопасность**	**Тема: "Встречаем весну безопасно"** **Цель:** дать детям представление о гололеде как явлении природы. Познакомить детей с понятиями *«тормозной путь»*, *«скользкая дорога»*, с особенностями движения по ней транспорта; со знаком *«скользкая дорога»*. Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем. Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил.	**Тема: «Школа вежливых наук»** **Цель:** формировать у детей навыки культуры общения и поведения; продолжать расширять представление о вежливых поступках, словах и их значении; развивать умение видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, упражнять детей в использовании вежливых слов; воспитывать потребность в общении со сверстниками;	**Тема: "Правила поведения на природе"** **Цель:** познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями.	**Тема: «Правила безопасного поведения на улице»** **Цель:** формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах	

Апрель

Направление развития	**1 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**2 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**3 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**4 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**	**5 неделя** **Тема. Цели образовательной деятельности**
Тема раздела	**Наш дом - Земля**		**Весна пришла - красоту принесла…**		

Тема недели		Наш дом - Земля	В здоровом теле – здоровый дух.	Весна. Изменения в природе Труд людей весной.	Маленькие жители нашей планеты	
Итоговые мероприятия		Выставка рисунков и поделок «День космонавтики»	Оформление книги «Наше здоровье»	Викторина «Весна – красна!»	Викторина «Лесное царство»	
Познавательное	ФЭМП	**Занятие № 27.** **Цель:** *Закреплять:* навыки порядкового счёта в пределах 5; различения количественного и порядкового счёта; умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; различать и называть времена года. *Учить* решать логическую задачу на установление последовательности событий. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 69**	**Занятие № 28.** **Цель:** *Закреплять:* умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов. *Учить:* сравнивать числа 4 и 5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 71**	**Занятие № 29.** **Цель:** *Закреплять:* знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги. *Продолжать учить:* порядковому счёту до 5; правильно отвечать на вопросы. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 73**	**Занятие № 30.** **Цель:** *Закреплять* умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела. Способствовать развитию зрительного внимания. *Формировать:* умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 75**	**Занятие № 31. Цель:** *Продолжать учить:* соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. *Формировать:* умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 76**
	ФКЦМ	**Тема: "Земля - наш общий дом"** **Цель:** подвести детей к тому, чтобы дети считали планету Земля – своим домом**,** чтобы почувствовали себя частицей природы, научить беречь, не вредить ни кому и ни чему в своём доме.	**Тема: "Замечательный врач" Цель:** дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду. Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают	**Тема: "Экологическая тропа весной"** **Цель:** расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. дать элементарные	**Тема: "В гости к хозяйке луга"** **Цель:** расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. **О.А. Соломенникова стр.**	

			их чувства, личностные качества, интересы. **О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром. стр. 24**	представления о взаимосвязи человека и природы. **О.А. Соломенникова стр. 66**	**59**	
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».** **Цель:** познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 63**	**Тема: Звуковая культура речи: звуки *л, ль*.** **Цель: у**пражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль*. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 63**	**Тема: Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.** **Цель:** учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 65**	**Тема: Заучивание стихотворения Ю.Кушака "Олененок" Цель:** помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 65**	**Тема: Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить"** **Цель:** Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 67**
Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: "Сказочный домик - теремок"** **Цель:** учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы лепки. **омарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 72**	**Тема: рисование сюжетное с элементами аппликации "Кошки с воздушными шариками"** **Цель:** учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно - выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах, Воспитывать интерес к отражению впечатлений о	**Тема: "Радуга - дуга, не давай дождя"** **Цель:** продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно - выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе. **Лыкова Изобразительная**	**Тема: "Мое любимое солнышко"** **Цель:** развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 74**	**Тема: «Насекомые луга»** **Цель:** знакомить детей с насекомыми луга, развивать представление о их многообразии ; учить самостоятельно создавать образ насекомых, используя нетрадиционные формы рисования (восковые мелки + акварель); совершенствовать технические навыки, формировать умение самостоятельно подбирать цветовую гамму красок; развивать мелкую моторику рук; вызвать эмоциональный

			литературных произведениях в изодеятельности. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 124**	**деятельность в детском саду. Стр. 138**		отклик на результаты своего творчества; воспитывать любовь к природе.
Художественно - эстетическое	**Аппликация. Лепка**	**Аппликация** **Тема: "Живые облака"** **Цель:** учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной технике аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 122**	**Лепка** **Тема: рельефная лепка "Звезды и кометы"** **Цель:** продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 126**	**Аппликация** **Тема: "Мышонок - моряк"** **Цель:** учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации. Развивать композиционные умения. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 130**	**Лепка** **Тема: "По реке плывет кораблик"** **Цель:** учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и технике лепки. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 130**	

Социально – коммуникативное	**Безопасность**	**Тема «Каждому предмету свое место». Цель:** Уточнить знания детей о правилах пользования колющими и режущими предметами, воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами.	**Тема «Убери на место». Цель:** Закреплять представление о мерах предосторожности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места. развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желания соблюдать чистоту и порядок дома и в детском саду.	**Тема «К чему может привести нарушения ППД». Цель:** Продолжать развивать навыки безопасного поведения на улице, формировать знания о ППД.	**Тема «Общение с природой». Цель:** Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток, сформировать представления о том, что птицы весной высиживают птенцов. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	

Май

Направление развития	**1 неделя Тема. Цели образовательной деятельности**	**2 неделя Тема. Цели образовательной деятельности**	**3 неделя Тема. Цели образовательной деятельности**	**4 неделя Тема. Цели образовательной деятельности**	**5 неделя Тема. Цели образовательной деятельности**
Тема раздела	**Скоро лето…**				
Тема недели	**Красавица весна! (цветы, деревья, кустарники)**	**День великой победы!**	**Летние виды спорта, (безопасность)**		
Итоговые мероприятия	**Вечер стихов**	**Выставка рисунков и поделок к 9 мая**	**Оформление стен газеты «Спорт»**		

Познавательное	**ФЭМП**	**Занятие № 32.** **Цель:** продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи. Закреплять: умение понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». **Математика для детей 4-5 лет Е.В. Колесникова стр. 78**	**Занятие №33.** **Цель:** учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	
Познавательное	**ФЦКМ**	**Тема: "Весна"** **Цель:** закрепить представления детей о весне, ее признаках. Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; расширять и активизировать словарь по теме; формировать способность детей работать в коллективе.	**Тема: «9 мая - День Победы»** **Цель:** способствовать воспитанию патриотических чувств у дошкольного возраста. Расширять представление детей об армии (в годы Великой Отечественной Войны, познакомить с героями Великой Отечественной Войны; развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного,	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	

			интересного об истории родного края;			
Речевое	**Развитие речи**	**Тема: Литературный калейдоскоп.** **Цель:** выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы, знают ли они загадки и считалки. **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 70**	**Тема: "День победы"** **Цель:** выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". **В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду стр. 68**	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	
Художественно - эстетическое	**Рисование**	**Тема: "Нарисуй картинку про весну"** **Цель:** учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками, набирать краску на кисть по мере необходимости. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 81**	**Тема: "Самолеты летят сквозь облака"** **Цель:** учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. **Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 80**	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	

Художественно - эстетическое	**Аппликация. Лепка**	**Лепка** **Тема: "муха - цокотуха"** **Цель:** учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективного произведения "Муха - цокотуха". Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Формировать коммуникативные навыки. **Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 142**	**Аппликация** **Тема: "Поздравительная открытка к Дню Победы"** **Цель:** изготовить поздравительную открытку ко Дню Победы и подарить ее ветеранам ВОВ. Продолжать вызывать интерес детей к работе с аппликации; развивать умение составлять композицию; воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, чувство патриотизма	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	
Социально – коммуникативное	**Безопасность**	**Тема « В гостях у Айболита».** **Цель:** Закрепить умение оказывать первую помощь при ушибах , порезах и ожогах. Продолжать учить разговаривать по телефону, закрепить номер телефона «Скорой помощи» - 03.	**Тема: «На воде, на солнце…»** **Цель:** объяснить детям, что купаться, плавать и загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	Оценка индивидуального развития	Оценка индивидуального развития	