**ФИО: Чаусова Ольга Анатольевна, МАДОУ №2 «Лучики», г. Киселевск.**

**Название работы: «**Снеговик в гостях у ребят**».**

**Содержание работы**

через логико-математические игры «Снеговик в гостях у ребят»

**Цель:** развитие логического мышления у младших дошкольников через логико-математические игры.

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить различать один и много предметов.

2. Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина.

3. Закреплять понятия большие и маленькие.

4. Упражнять в группировке предметов.

5. Воспитывать любознательность, умение работать вместе, сообща.

**Методические приемы:**наблюдение, сюрпризный момент (снеговик), показ способов действий, вопросы, указания, сравнение, похвала.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Задачи этапа** | **Ход занятия** | | **Методы, формы, приёмы и ссылки на электронные, мультиме-дийные и интерактивные материалы** | **Прогнозируемый результат** | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Предполагаемые действия детей** |
| *1. Вводная часть.*  *Организа-ционный момент.* | Воспитывать любознательность, умение работать вместе, сообща. | - «Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости? (снеговик – игрушка). Это снеговик. И пришёл он к нам из снежного леса. Ой, Что это он принёс? снежинки! ( раскидывает детям снежинки – большие и маленькие белого цвета). | Дети сидят на стульчиках, отвечают на вопрос воспитателя | Использование музыкального сопровождения, демонстрация игрушки | Положительный настрой на ООД | 1-2 мин |
| *2.Созда-ние проблем-ной ситуация (или мотива-ция) и постанов-ка и принятие детьми цели ОД* | Воспитывать любознательность, умение работать вместе, сообща. | Смотрите, как они умеют кружиться! Давайте поиграем со снежинками, а снеговичок посмотрит. | Дети ирают со снежинками | Использование демонстрационного материала (снежинки) | Умение играть друг с другом | 2-3 мин |
| *3.Основная часть.*  *Проекти-рованиерешенийпроблем-нойситуации,*  *актуали-зация знаний,*  *начало выполне-ния действий по задачам образова-тельной деятель-ности.* | Продолжать учить различать один и много предметов | Возьмите себе снежинку, и давайте, покружимся) .  Мы весёлые снежинки,  В воздухе кружимся.  Дунул ветер - полетели,  Полетели, полетели,  Полетели, тихо сели.  Ветер снова набежал  И снежинки все поднял.  Закружились, полетели,  И на землю тихо сели.  «Ребята, смотрите какие красивые снежинки принёс нам снеговик. А какого они цвета?» (ответы детей). | Дети внимательно слушают инструкцию воспитателя, затем повторяют за воспитателем , называют цвета | Используется музыкальное сопровождение | Проявление интереса к предстоящей деятельности. | 5 мин |
| *4.«Открытие» детьми новых знаний, способа действий.* | Закреплять понятия большие и маленькие.  Упражнять в группировке предметов. | «Правильно! Белые как снежок на улице. И сам снеговик какого цвета? (белого) . Правильно, ведь снеговик тоже сделан из снега. Пусть снеговик посидит здесь, а вы посмотрите, у кого вот такие большие снежинки?» ( просит показать большие снежинки, хвалит).  воспитатель: «А у кого вот такие маленькие? ( просит показать маленькие снежинки, хвалит). Молодцы ребята!»  воспитатель: «У вас и большие и маленькие снежинки, правильно! А теперь чтобы снежинки не растаяли, давайте спрячем их в кармашки, в одном кармашке будут жить большие снежинки, а в другом – маленькие!»  воспитатель: «Ой, ребята все снежинки спрятали, умницы!» | Дети слушают, отвечают на вопросы, выполняют задание, сравнивают | Используется демонстрационный материал (снежинки) | Умение сравнивать , отвечать полным ответом | 5 мин |
| *5.Самос-тоятель-ное примене-*  *ние нового на практике, либо актуализация уже имеющие*  *ся знаний, представлений (выполнение работы).* | Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. | « Ребята, снежинки – это снег. А вы знаете, что из снега можно лепить снежки? Давайте слепим? (воспитатель лепит снежок) Воспитатель спрашивает: Какой формы снежок получился? (круглой) | Дети отвечают на вопросы, подсказывают воспитателю | Используется бумага для лепки снежка | Развитие умения ребенка общения со взрослыми.  Активизация словарного запаса. | 8-10 мин |
| *6.Заключи-тельная часть.*  *Итог ОД. Систематизация знаний.* | Продолжать учить различать один и много предметов. | А теперь, давайте поиграем в снежки (раздаёт снежки из корзины) Воспитатель играет с ребятами в игру:  Раз-два-три-четыре-  Мы с тобой снежки лепили.  Круглый, круглый,  Гладкий, гладкий,  Но совсем, совсем несладкий.  Раз - подбросим,  Два - поймаем,  Три - опустим и скатаем (играют 2-3 раза) | Дети играют, повторяют за воспитателем | Используется худ.слово и музыкальное сопровождение, демонстрационный материал (снеговик) | Умение слушать , выполнять услышанное | 4 – 6 мин |
| *7. Рефлек-сия.* | Формирование умения закреплять свои знания, подводить итоги | Мы теперь знаем, что снежинки бывают маленькие и большие, что они белого цвета, и что снежинки – это снег, а из снега можно лепить круглые снежки и играть с ними. Ну теперь давайте попрощаемся со снеговиком ! Ему уже нужно возвращаться в его снежный лес. (давайте скажем ему : до свидания!) | Дети прощаются со снеговиком | Детям раздаются презенты | Формирование вежливости, эстетических навыков | 1-2 мин |