муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол № 1
От «30» 08 2022г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МАДОУ №2 «Лучики»
З.А. Максименкова
Введено в действие приказом
«30» августа 2022 г № 227

Максименкова Зоя Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Максименкова Зоя Анатольевна
Дата: 2022.08.30 12:31:35 +07'00'

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киселевский городской округ, 2022

Содержание

I Целевой раздел
1.1 Пояснительная записка 3
1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования 3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования 4
1.1.3 Значимые, для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, характеристики…..... 6
1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 9
II Содержательный раздел
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях 12
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностях воспитанников 21
2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей…..... 35
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 39
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы…..... 42
2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 44
2.7 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования 46
III Организационный раздел
3.1 Материально – техническое обеспечение основной образовательной программы дошкольного образования 47
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 55
3.3 Режим дня 66
3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 70
3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды…..... 80
Краткая презентация 86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Киселевского городского округа «Детский сад № 2 «Лучики» комбинированного вида» (далее МАДОУ №2 «Лучики») спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.)

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Цель программы:

- Формирование общей культуры, поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста средствами игры и всех форм познавательной деятельности
- Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушений речи детей и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценности здорового образа жизни;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального положения;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- Осуществление психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением речи, с учётом их индивидуальных потребностей

1.1.2 Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования

Программа сформирована в соответствии с учетом следующих принципов и подходов:

Принципы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса Дошкольное образовательное учреждение выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития
- *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей
- *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых в реализации программы.
- *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- *Возрастная адекватность образования* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
- *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

  Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

  Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- *Этиопатогенетический принцип.* Этот принцип предполагает, что при устранении речевых нарушений учитывается совокупность этиологических факторов (внешние, внутренние, биологические и социально-психологические), обусловливающих их возникновение.
- *Учёт структуры речевого нарушения.* Расстройства речи в большинстве случаев представляют собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами.
- Комплексное психолого-медико-педагогическое воздействие *на совокупность речевых и неречевых симптомов.*
- *Поэтапность* логопедического воздействия как целенаправленный организованный процесс, в котором выделяются различные этапы, имеющий свои цели, задачи, методы и приемы коррекции.
- *Учет закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в онтогенезе.*
- *Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения*.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

- *Личностно ориентированный подход* – создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциалаличности.
- *Индивидуальный подход* – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Системный подход*–совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанники, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Аксиологический (ценностный) подход* – организация воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой - его средством.
- *Деятельностный подход* – выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающие опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- *Компетентностный подход* – основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- *Дифференцированный подход*- осуществляется в логопедической работе на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка
- *Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход* к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушение речи.

1.1.3 Значимые, для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, характеристики

Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
1,5 – 2 года	
Ситуация совместной деятельности ребенка с взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: *ребенок – предмет - взрослый.*	В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в *предметное действие,* он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указываю на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому *ведущей деятельностью* ребенка данного возраста *становится предметная,* а *средством ее осуществления выступает ситуативно - деловое общение.* Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь, складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности, возникают элементы наглядных форм мышления и знаково - символической функции
2 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя

характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностям. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.	позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно- целевая сторона разных видов деятельность. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.
Характеристика детей с нарушениями речи	
Диагноз	Особенности
Дизартрия – нарушение звукопроизносительной и методико – интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата.	Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является, поражение нервной системы. У таких детей отмечаются отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть выражены в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р’, л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-фамматическая сторона речи обычно не страдает, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение фамматическими конструкциями. Процесс овладения

	письмом и чтением таких детей затруднен.
Алалия - отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга.	Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную. При *экспрессивной (моторной) алалии* не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации. *Импрессивная (сенсорная) алалия* характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Они очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхолапии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных детей.
Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.	У детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития. Основными признаками ОНР в дошкольном возрасте являются позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При этом у детей отмечается сохранность слуха и удовлетворительное понимание доступной для определенного возраста обращенной речи. У детей с ОНР речь может находиться на разном уровне развития. Выделяют три уровня речевого развития при ОНР, каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста. *Первый уровень*- самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо». «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении. Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий. Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Фонематическое восприятие нарушено грубо, дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова. До трех лет

	эти дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. *Второй уровень* - у детей имеются зачатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито, активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. Звукопроизношение значительно нарушено. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки. Также, отмечается нарушение фонематического восприятия. Компенсация речевого дефекта ограничена. *Третий уровень* - дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни Они могут составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Дети с третьим уровнем речевого развития испытывают определенные трудности в обучении. Эти трудности связаны главным образом с недостаточностью словаря, ошибками грамматического конструирования связных высказываний, недостаточной сформированностью фонематического восприятия, нарушением звукопроизношения. Монологическая речь развивается у таких детей плохо. В основном они используют диалогическую форму общения. В целом готовность к школьному обучению у таких детей низкая. Нерезко выраженное ОНР (НВОНР). У части этих детей недоразвитие речи может быть выражено нерезко. Оно характеризуется тем, что нарушения всех уровней языковой системы проявляются в незначительной степени. Звукопроизношение может быть ненарушенным, но «смазанным» либо спадать в отношении двух - пяти звуков Фонематическое восприятие недостаточно точно Фонематический синтез и анализ отстают в развитии от нормы. В устных высказываниях такие дети допускают смешения слов по акустическому сходству и по смыслу.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, в парке;
- имеет представления о своей семье, родном городе (районе), кемеровской области, ее природе, растительном и животном мире, истории родного края, о людях, прославивших ее. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику города Киселевска, кемеровской области. Имеет представление о карте родного края;
- у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза;
- у ребенка развита способность к эстетическому восприятию художественных образов, предметов (явлений) окружающего мира и освоению их как средства художественной выразительности;
- у ребенка сформированы первичные представление о количестве, числе, размере, форме, пространстве и времени; проявляет интерес, любознательность и познавательную мотивацию, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- у ребенка развиты элементарные музыкально – ритмические навыки и умения.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Ранний возраст (1,5-2 года)

Задачи обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Развивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2-3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, с 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять

отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных

и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т.п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Обучение в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия проводятся в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет по 4-6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6-10 минут.

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	**Количество**
Расширение ориентировки в окружающем и	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние

(чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на.*

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов обще-употребительными (вместо *ав-ав* — собака и т.п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

глаголами, обозначающими бытовые *(есть, умываться* и т.п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению *(открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);

прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги *(в, на).* Предлагать образцы употребления вопросительных слов *(кто, что, куда, где).* Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам *(попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т.д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50х50х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр

8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Подвижные игры проводятся индивидуально и по подгруппам (2-3 человека).

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры – занятия с дидактическим материалом

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухмест ные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими

игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее.

Праздники, музыкальные игры, развлечения

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

В части формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, */ Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.*

Дошкольный возраст (2-7 лет)

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач решаются в

рамках непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные инравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремленияв своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно- эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать егохорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей иего результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных пред- ставлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

В части формируемой участниками образовательных отношений

В группах (3-8 лет) реализуется парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.П. Тимофеева.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Маленький человек, большой страны».

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, любознательности, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей жизни.

Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормативной) индивидуального и группового характера. Развитие умения презентации проектов, формирование представления об их авторстве.

Мотивация родителей к участию в исследовательской и проектной деятельности детей.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром

предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о себе (образ Я), других людях; формирование традиционных гендерных представлений.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Знакомство с профессиями.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование чувства гражданской принадлежности; воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, понимание того, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

В части формируемой участниками образовательных отношений

Реализуется парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой в группах старшего дошкольного возраста.

Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

Развитие речи. Овладение речью как средством общения и культуры. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи: обогащение активного словаря, развитие грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; развитие речевого творчества; воспитание звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Приобщение к художественной литературе. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Развитие литературной речи.

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

В части формируемой участниками образовательных отношений

В группах (2 до 7 лет) реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

В группах (3 до 7 лет) реализуется парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, зоспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	**Трудовое воспитание**	**Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме**	**Патриотическое воспитание**	**Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей**
Формы	***Трудовые поручения*:** простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные, индивидуальные ***Дежурство:*** Коллективный, общий, совместный труд	Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Индивидуальная Подгрупповая Экскурсия Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Игры-экспериментирования Досуговые игры Обучающие игры Сюжетно – самодеятельные игры Народные игры Обрядовые игры Тренинговые игры
Методы	***Формирование нравственных представлений, суждений, оценок***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности Решение элементарных логических задач, загадок Приучение к	***Наглядные методы:***Рассматривание иллюстраций, картин Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов ***Практические методы:***Моделирование ситуаций Решение проблемных ситуаций Изготовление запрещающих и	***Наглядные методы:***Рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач ***Словесные методы:***	***Игра как средство освоении различных социальных ролей*** *Приёмы руководства:* обогащение содержания игр участие детей, совместное изготовление с детьми игрового материала, участие в сгорове на

	размышлению, Эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов Задачи на решение коммуникативных ситуаций Придумывание сказок ***Создание у детей практического опыта трудовой деятельности*** Приучение к положительным формам общественного поведения Показ действий Пример взрослого и детей Наблюдения Организация деятельности общественно-полезного характера Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание педагогических ситуаций	разрешающих плакатов Экологические акции Разработка правил Составление мини-энциклопедий, мини-книжек ***Игровые методы:***Дидактические игры Игровой тренинг Игры - драматизаци***Словесные методы:***Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	Познавательные беседы Чтение художественной литературы ***Практические методы:***Создание мини-музея, коллекций Оформление выставок Создание миниэнциклопедий, миникнижек, фотоальбомов Решение кроссвордов Изготовление панно Решение проблемных вопросов ***Игровые методы:***Дидактические игры Речевые игры Игры-упражнения ***Словесные методы:***Познавательные, эвристические беседы Чтение художественной литературы Рассказывание	игру, беседы, рассказы, напоминание собственноый образец речи, моделирование коммуникативных ситуаций.
Средства	Ознакомление с трудом взрослых Собственная трудовая деятельность Художественная литература, музыка, изобразительное искусство	Художественные средства: художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы Модели Макеты Дидактические игры	Художественные средства художественная литература музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры	***Средства для развития игровой деятельности***Образные игрушки Предметы домашнего обихода Транспортные и технические игрушки Атрибутика ролевая Бросовые и поделочные метериалы, предметы – заместители Музыкальные игрушки и оборудование Игрушки и оборудование театральной деятельности Дидактические игрушки Дидактические игры Конструкторы Игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**	**Познавательно-исследовательская деятельность**
Формы	Иидивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность	Иидивидуальные Подгрупповые Фронтальные Прогулки Режимные моменты Самостоятельная деятельность
Методы	*Наглядные* (*непосредственные) методы:* Наблюления Экскурсии Осмотры помещения Рассматривания натуральных предметов *Наглядные*(опосредствованные) методы: Рассматривание игрушек, картин, фотографий Описание картин и игрушек Рассказывание по игрушкам и картинам *Словесные методы:* Чтение и рассказывание литературных произведении Заучивание наизусть, пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал *Практические методы:* Моделирование Проектирование Упражнения *Игровые методы:* Дидактические игры Игры -драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры	*Наглядные* (*непосредственные) методы:* Наблюдения Рассматривания объектов *Практические методы:* Эксперименты Опыты Исследования
Средства	*Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора* Художественные средства: художественная литературу, музыка, изобразительное искусство Диа-и видеофильмы, слайды Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественнонаучной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	**Обогащение активного словаря**	**Развитие грамматического строя речи**	**Развитие звуковой и интонационной культуры речи**	**Развитие связной речи**	**Предпосылки обучения грамоте**	**Знакомство с книжной литературой**
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	

	прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность			прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность		
Методы	*Методы накопления содержания детской речи* Рассматривание и обследо-вание предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога *Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря* Рассматривание игрушек Рассматривание картин Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки е игрушками	*Наглядные (непосредственные) методы:* Рассматривание картин *Словесные методы:* Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок *Практические методы:* Грамматические упражне-ния Словесные упражнения Специальные упражнения *Игровые методы:* Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками	*Словесные методы:* Чтение и рассказывание сказок, рассказов *Практические методы:* Словесные упражнения Артикуляционные упражне-ния *Игровые методы:* Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры	*Наглядные (непосредственные) методы:* Наблюдения Рассматривания объектов *Словесные методы:* Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки *Практические* методы: Экспери-менты Опыты Исследования *Игровые методы:* Дидактические игры Подвижные игры	*Словесные методы:* Чтение художественной литературы Составление рассказа по картине, игрушкам *Практические методы:* Моделирование *Игровые методы:* Речевые игры Словарные упражнения Игровые задания	*Наглядные (непосредственные) методы:* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов,диа-видеофильмов, телепередач *Словесные методы:* Беседы Чтение художественной литературы Прослушивание записей исполнения литературных произведений *Практические методы:* Моделирование Проектирование *Игровые методы:* Показ разных видов театров Игра - драматизация
Средства	Демонстрационные картины Предметные	Предметные картинки Игрушки	Предметные картинки Игрушки	Сюжетные картины Репродукции	Художественная литература Предметные	Детская литература Сюжетные

	картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности	Дидактические игры Художественная литература	Дидактические игры Художественная литература	пейзажных картин и натюрмортов Предметные картины Серия сюжетных картин Разрезные картинки Иллюстрации Игрушки Дидактические игры Художественная литература Схемы, модели Оборудование для трудовой деятельности	картинки Схемы, модели Табло Счетные палочки Игрушки Дидактические игры Касса букв	катинки Репродукции пейсажных картин и натюрмортов Разные виды театра Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений портреты писателей, художников Дидактические игры

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вариативные формы, способы, методы, средства реализации программы	**Изобразительная деятельность**	**Художественная литература и фольклор**	**Музыка (слушание музыки, пение, музыкальные движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра - драматизация)**
Формы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Целевые прогулки Самостоятельная изобразительная деятельность	Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты Самостоятельная музыкальная деятельность
Методы	*Наглядные (непосредственные) методы:* *Наглядные* Наблюдения Рассматривание репродукции картин, иллюстраций, скульптур, предметов Показ Обследование *Словесные методы:* Беседы *Практические методы:* Поисковые ситуации Проблемные ситуации Творческие задания Творческие упражнения *Игровые* Игровые ситуации	*Наглядные (непосредственные) методы:* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач *Словесные методы:* Чтение художественной литературы Рассказывание художественных произведений Беседы *Практические методы:* Моделирование Проектирование *Игровые методы:* Показ разных видов театров Игра-драматизания	*Наглядные (непосредственные) методы:* Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа-и видеофильмов, телепередач *Словесные методы:* Беседы Прослушивание Чтение художественной литературы *Практические методы:* Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Игровые методы: Музыкально – дидактические игры Игра – драматизация Инсценировки Показ разных видов театра
Средства	Художественная литература Произведения изобразительного искусства различ-	Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов	

	ных видов и жанров изобразительного искусства: -народно-прикладною искусства, -пейзажная живопись, -портрет, -бытовой жанр. -натюрморт, -художники-иллюстраторы, -сказочный мир Дидактические игры Изобразительные материалы	Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы	Методы	Средства
Физкультурно- оздоровительная работа Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна **Физкультурные занятия по физической культуре** **Самостоятельные занятия** Самостоятельная двигательная деятельность **Физкультурно – массовые мероприятия** Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно – спортивные праздники Игры – соревнования Спартакиада **Дополнительные виды занятия** Спортивные кружки **Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОО и семьи** Физкультурная занятия детей совместно с родителями в ДОО Участие родителей физкультурно – оздоровительных мероприятиях ***Таблица 1***	*Наглядно-зрительные* Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры *Наглядно-слуховые* Музыка, песни *Тактильно-мышечные*Непосредственная помощь воспитателя *Словесные* Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов *Практические* Повторение упражнений без изменений и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини – энциклопедий, мини – книжек Составление паспортов здоровья	Гигиенические факторы Физические упражнения пляски, танцы Различные виды детской деятельности

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;

- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов.
- организация здоровьесберегаюшей среды.

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и **реализуется в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица 1

Формы организации работы с детьми по физическому развитию

Содержание	Возраст	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1.Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	3-5 лет	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая тематическая -полоса препятствий Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку*** Гимнастика после дневного сна: коррекционная оздоровительная -сюжетно-игровая	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ			-полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения. 2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения	5-7 лет	ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	***Утренний отрезок времени*** Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (подгот. гр.) Подражательные движения ***Прогулка*** Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) ***Вечерний отрезок времени, включая***	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры

5. Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Развлечения, ОБЖ	***прогулку*** Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры	

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции развития детей

В ДОО созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с нарушениями речи, с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группе компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО
- содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с нарушениями речи.

Набор в группу компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с заключением городской ТПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного возраста, которая составлена на основе ООП ДО, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова, «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной, «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сад для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- Своевременное выявление детей с нарушениями речи и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- Осуществление индивидуально - ориентированной помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психической (или) психическом развитии, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);
- Разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, организация индивидуальной и групповой образовательной деятельности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи программы и их интеграции в ДОО

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями речи и формированию здорового образа жизни.

Принципы коррекционной работы:

- Этиопатогенетический (учет этнологии и механизмов речевого нарушения), системности и учета структуры речевого нарушения;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип обходного пути;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип интеграции усилий специалистов.

Подходы коррекционной работы:

- Осуществление комплексного (клинико – физиологический, психолого - педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с нарушениями речи;
- Осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально – группового обучения;
- Осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с нарушениями речи.

Методы реализации Программы в группе компенсирующей направленности

Учитель-логопед и педагоги группы компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. На первых этапах реализации Программы целесообразно опираться на все виды наглядных методов, сочетая их с практическими, так как возможности словесных методов (беседа, рассказ, объяснение и пр.) имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта детей с ограниченными возможностями здоровья; необходимо также применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы. Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, верботональный, методы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастика.

Методы обучения	Средства обучения
Информационно - рецептивный	Устное объяснение, наглядные средства, практический показ, аудиозаписи
Репродуктивный	Упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков
Проблемное изложение	Усвоение способа решение

	проблем
Эвристический	Создание и решение самостоятельно проблемных ситуаций

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание:

Диагностическая работа

обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей с нарушением речи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника;

выявление его резервных возможностей;

выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников: изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи.

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением речи.

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа

обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков развития речи детей в условиях дошкольною образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей;

проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с нарушением речи (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

позволяет подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с

его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Консультативная работа

обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с нарушением речи вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

Информационно-просветительская работа

направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательною процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением речи; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО организована работа психолого-медико-педагогического консилиума, который осуществляет сопровождение детей с нарушениями речи на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду.

В состав ПМПк входят: учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, медсестра и другие специалисты. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы ПМПк в течение всего периода обучения в коррекционной группе являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников, на основе традиционных методик и пособий
2. Аналитическая работа (оценка динамики работы и результативности коррекционной работы, качественный и количественный анализ ошибок, подведение итогов за полугодие, год)
3. Организационная работа (заседания ПМПк не реже 4-5 раз в год)
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми).

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в ДОО разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО реализуется в непосредственной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточной диагностики.

На основе индивидуального образовательного маршрута разрабатывается план индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого нарушения, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь по развитию графо - моторных навыков, индивидуальная тетрадь по обучению грамоте. А также ведется

индивидуальная тетрадь для домашних заданий. Для взаимосвязи с воспитателями группы комбинированной направленности имеется тетрадь, где логопед дает задания по всем направлениям развития речи.

Цель **подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход.** Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят **комплексный** характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом **продуктивности образовательной деятельности,** который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием *детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.*

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). *Утренний сбор (Детский совет)* и *Вечерний сбор*, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности. деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня *Утренний сбор* занимает в 1 половину дня, до завтрака; *Вечерний сбор*, после возвращения с вечерней прогулки , перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативности

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности,
- доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
-Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; -проявление внимание к вопросам детей, создание ситуаций самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель - пример доброго отношения к окружающим: как утешить, угостить, обрадовать, помочь; -поддержка стремления к положительным поступкам, создание условий для участия детей в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)	-Показ способов освоения детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать; насыщение жизни детей проблемными практическими и познавательными ситуациями для самостоятельного применения ребенком освоенных приемов; -Проявление доброжелательного, заинтересованного отношения воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных»; -Создание разных центров активности (игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности; -в свободной детской деятельности создание различных ситуаций, побуждающих детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы; -создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; -создание условий для возможности выбора игры; -в режимных процессах создание развивающих проблемно-игровых, практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить	-Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»; -обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт; -предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; -поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах; - использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты; -Высшая форма самостоятельности детей –

	инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.	творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установление взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства «семья – детский сад», главным моментом в этом контексте будет личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка.

При организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями соблюдаются основные *принципы*:

• открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
• сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
• создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
• диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная *цель* педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

• развитие интересов и потребностей ребенка;
• распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
• поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
• выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
• понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие *задачи*:

• воспитание уважения к детству и родительству;
• взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
• повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
• оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
• использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Основными *функции* работы ДОО с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей - родительский комитет, Совет ДОУ;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Формы работы с семьями воспитанников

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	-Проведение социологических срезов, опросов - «Почтовый ящик» -Индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	- семинары – практикумы - тренинги - проведение собраний, консультаций - педагогический брифинг - педагогическая гостиная - устные педагогические журналы - игры с педагогическим содержанием -педагогическая библиотека для родителей -исследовательско – проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами,	- совместные досуги, праздники - выставки работ родителей

	родителями и детьми	и детей - кружки и секции -клубы, семинары, практикумы
Наглядно – информационные: информационно – ознакомительные; информационно – просветительские.	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	-информационные проспекты - альманахи -журналы, газеты издаваемые ДОУ - дни (недели) открытых дверей - выпуск стенгазет

2.7 Иные характеристики содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Одним из условий эффективности обучения детей дошкольного возраста и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогами ДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

В ДОУ реализуется дополнительная общеразвивающая программа, разработанная педагогами «Здравствуй, малыш!», направленная на успешную адаптацию детей к условиям детского сада.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-технические условия ДОО, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи по реализации образовательной программы ДОО, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в ДОУ, организации режима дня,

организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень оборудования

	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду			
1	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников детского сада и родителей	**Пер.Мурманский, 14** Шкафы для документации Письменный стол Компьютерное кресло Принтер Компьютер Стулья – 5 шт.
2	Методический кабинет	Методическая библиотека для педагогов Семинары, консультации Круглые столы Педагогические советы Повышение профессионального уровня педагогов Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; Мониторинг; Консультативная работа с родителями и педагогами;	**Пер.Мурманский, 14** Шкафы для документации Письменный стол Компьютерный стол Принтер Компьютер Стулья – 5 шт. Диван Проектор Ноутбук Методическая

		Релаксация.	литература
3	Логопедический кабинет	Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	**Пер.Мурманский, 14, 20** Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол, стул учителя-логопеда, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением. Мольберт магнитный, стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки», набор букв русского алфавита Компьютер Индивидуальные зеркала по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, этиловый спирт, умывальник для мытья рук, мыло, полотенце Настенные часы *Более подробно - паспорт логопедического кабинета*
	Музыкальный зал	Совместная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному искусству и развитию музыкально-художественной деятельности Праздники, утренники, развлечения, досуги Утренняя гимнастика Интегрированные занятия по синтезу искусств Вокальная кружковая работа Индивидуальная работа по развитию творческих способностей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей Логоритмика Музыкотерапия Методические мероприятия с педагогами Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения Родительские собрания, концерты, выставки и	**Пер.Мурманский, 14, 20** Пианино Музыкальный центр Детские музыкальные инструменты: ударные, металлофоны, шумовой оркестр Театральный занавес Декорации, бутафория Различные виды театров Ширмы Игрушки, атрибуты, наглядные пособия Стулья для детей Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот *Более подробно -*

		другие мероприятия для родителей	*паспорт музыкального зала.*
4	Физкультурный зал	Совместная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей Консультативная работа с родителями и воспитателями Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения	**Пер.Мурманский, 14** Спортинвентарь: массажные дорожки, мячи фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, гимнастическая стенка спортивные стойки для подлезания, дуги бревно, 3 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-5, Нестандартное оборудование: степы, бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона. Пианино Музыкальный центр Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями Подборка методической литературы Пособия *Более подробно - паспорт физкультурного зала*
5	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками детского сада Профилактическая – оздоровительная работа с детьми. Мониторинг заболеваемости Антропометрические измерения Оказание первой медицинской помощи Медицинские осмотры детей	**Пер.Мурманский, 14, 20** Медицинская документация Ростомер Медицинские весы Холодильник Тумба со средствами неотложной помощи Тонометр Термометр Медицинский шкаф с

			лекарственными препаратами и перевязочными препаратами Стол, стул, кушетка Медицинские карты воспитанников Журналы документов Санитарные книжки сотрудников Подборка медицинской литературы, литературы по питанию
6	Групповые помещения	*«Игровой центр»* - игровая деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование; *«Центр музыки и театра»* - театрализованная деятельность, музыкальная - художественная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий (сюжетно – ролевые, режиссерские игры); *«Центр творчества»* - выставка детского творчества, изобразительная деятельность; *«Центр познавательного развития»* - познавательно – исследовательская деятельность, настольно – печатные и развивающие игры, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений, трудовая деятельность; *«Речевой центр»* - художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, развитие речи; *«Центр безопасности»* - воспитание безопасного поведения в окружающем мире; *«Двигательный центр»* - двигательная деятельность, подвижные игры, игры с элементами спорта, гимнастика.	**Пер.Мурманский, 14, 20** Детская мебель: столы, стулья Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Дом», «Магазин». «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр (модули) Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей Мебель, согласно роста детей Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, из материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый г природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки) оформлены календари

			наблюдений Подборки методической литературы, дидактических разработок Диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф Паласы Шкафы для уборочного инвентаря *Более подробно – паспорта групп*
	Спальные помещения	Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Эмоциональная разгрузка	**Пер.Мурманский, 14, 20** Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия Подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы
	Приемные групп	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	**Пер.Мурманский, 14, 20** Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей Пособие «Потеряшки» Выносной материал для прогулок
	Туалетная комната	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	**Пер.Мурманский, 14, 20** Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. Отдельные раковины для детей и раковины для взрослых в группах № 6,7,8, поддон для мытья ног в группах 1, 2, 3, 4, 6, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового

			труда (стирки, мытья)
	Коридоры	Ознакомительная , информационная, просветительная работа с родителями Образовательная деятельность с детьми Информационная, профилактическая работа с сотрудниками	**Пер.Мурманский, 14, 20** Стенды нормативно – правовой документации. Стенды ГО и ЧС, антитеррор, ТБ, ПДД Выставочный стенд работ детей
	Другие помещения Пищеблок	Приготовление пищи для детей Образовательная деятельность Просветительская работа с родителями	**Пер.Мурманский, 14** Электрическая плита -1, духовой шкаф-1, холодильники-7, Морозильная камера -1. посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, др. **Пер.Мурманский, 20** пароконвектомат -1 Электрическая плита -1, духовой шкаф-1, холодильники-7, Морозильная камера -1. посуда, разделочные столы, доски, технологические карты приготовления блюд, др.
	Прачечная	Стирка, глажение, хранение постельного белья, полотенец Образовательная деятельность	Машина полуавтомат-1, машина автомат-1. центрифуга-1, гладильная доска-1, электрический утюг-1, моечная ванна-1, шкаф для хранения белья-4
6	**Объекты территории** Участки	Прогулка Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Развитие познавательной деятельности Развитие трудовой деятельности	**Пер.Мурманский, 14** Прогулочные площадки для детей всех 8 возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Цветники **Пер.Мурманский, 20** Прогулочные площадки для детей всех 3 возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. цветники
	Зеленые насаждения	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Клумбы, кустарники, газон

		Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры Экспериментальная и опытническая деятельность Психологическая разгрузка детей и взрослых Индивидуальная работа с детьми	

3.2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень средств обучения и воспитания.

Материальные средства обучения	
Игрушки	Сюжетные (образные) игрушки *куклы, фигурки, изоб*ражающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др. *Дидактические игрушки* народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры *Игрушки-забавы* смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами *Спортивные игрушки* направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи): содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг) *Музыкальные игрушки:* имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков *Театрализованные игрушки* куклы - театральные персонажи. куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория *Технические игрушки:* фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы *Строительные и конструктивные материалы* наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения; «I ego», легкий модульный материал *Игрушки-самоделки из разных материалов:* неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина) *Оборудование для опытов* микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема *Дидактический материал* демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие:

	«Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра - лото «Цвет и форма», настолько развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы
Средства обучения и воспитания для коррекционной работы	
Раздел коррекционной работы	Средства обучения и воспитания
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	1.Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. 2.Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию

	звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Программы и методические пособия
1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» 2-е изд., перераб. и доп. - М.: 2016г. 2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2019г. 3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с. (2-е дополненное издание)

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.

Образовательная область физическое развитие

1. Буцинская П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М.: Просвещение, 1981
3. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. – М.: Просвещение, 1983
4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: Скрипторий, 2005
6. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший дошкольный возраст. - М.: ВЛАДОС, 2001
7. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст. – М.: ВЛАДОС, 1999
8. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший дошкольный возраст. – М.: ВЛАДОС, 2001
9. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1977
10. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми.- М.: «Просвещение», 2002
11. Лескова Г.П., Васюкова В.И., Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981
12. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. – М.: Айрис Пресс, 2005
13. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1986
14. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005
15. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Практическое пособие.- Воронеж «Учитель», 2005
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).- М.: «Владос», 2004
17. *ПензулаеваЛ.И.*Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: Мозаика – Синтез, 2013
18. *ПензулаеваЛ.И.*Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика – Синтез, 2013
19. *ПензулаеваЛ.И.*Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика.-М.: Мозаика – Синтез, 2013
20. *ПензулаеваЛ.И.*Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методическиеМ.:Мозаика-Синтез, 2013г..
21. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.
22. – М.: Мозаика-Синтез, 2000
23. Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики. – С.-Петербург Детство-Пресс, 2005

24. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Авдеева, Н.Н. и др. Безопасность. Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – М.: Детство-Пресс,2005.
2. Авдеева, Н.Н. и др. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Программа [Текст]/Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург. Детство- ПРЕСС, 2002.-114 с.
3. Белая К.Ю. Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице: для среднего и старшего дошкольного возраста: Книга для дошкольников, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2001.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Р.С. Буре – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-86 с.
5. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М: Мозаика-Синтез, 2004.
6. Голицына Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвецией о правах ребёнка. – М: Издательство Скрипторий, 2006.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дорожин, Ю. Как перейти дорогу: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет/Ю. Дорожин - М.: Мозаика- Синтез, 2011. - 12 с.
1. Дмитриенко З.С., Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -192 с.
12. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: Методическое пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
13. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005
14. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду [Текст]: методическое пособие/Л.В. Куцакова - М: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
15. Куцакова, Л. В Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Л. В. Куцакова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 90с
16. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст]: программно-методическое пособие/ Л.В. Куцакова-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.-144 с.
17. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения [Текст]: методическое пособие/Т.Ф. Саулина- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-109 с.

18. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М., 2004.
19. Тимофеева Л.П. Формирование культуры безопасности 3-8 лет.-С.П. Детство Пресс, 2019
20. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет [Текст] методическое пособие/Т.А. Шорыгина – М.: Сфера, 2005 – 90с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений. [Текст]/ Н.А. Арапова-Пискарева — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
2. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений. – М.: Мозаика – Синтез, 2009
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюнзенера. – М,: Мозаика – Синтез, 2008
4. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина—М.: Мозаика-Синтез,2010.-114 с.
5. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
6. Помораева, И. А. и др. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада [Текст]: планы занятий/И. А. Помораева, В.А. Позина - М.; Мозаика-Синтез, 2009.-96 с
7. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.
8. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособи/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика- Синтез, 2012.-80 с.
9. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
10. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада[Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 лет.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5-6 лет. Сценарии занятий. – М.: Творческий центр, 2003
15. Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
16. Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.
17. Колесникова Е.В. Математические ступеньки 3-7 лет.- М.; ТД Сфера, 2016

Плакаты большого формата

1. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

1. АнтоновЕ.Ю., сост. Л.В. Левина «Как научить детей любить родину», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.2008г.
2. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
5. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2011.-96 с.
6. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина—М.: Мозаика-Синтез, 2010.-102 с.
7. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина— М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80 с.
8. Дыбина, О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекта занятий [Текст]/ О.Б. Дыбина — М.; Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
9. Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г
10. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Методическое пособие / Под ред. Г.М.
11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009
12. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез,2005
13. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова — М.: Мозаика-Синтез, 2007.-96 с.
16. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду —М.:Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
17. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада [Текст]/ О.А. Соломенникова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.-114 с
18. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
7. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

1. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
6. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
7. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
9. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
14. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Весна. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
5. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
17. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

18. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. Издательство «Мозаика-Синтез», 2004
2. Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
3. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду [Текст]: методическое пособие / В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.-56 с.
4. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.-80 с.
5. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова . — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
7. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007.-144 с.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий [Текст]/ В.В. Гербова. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.-112 с.
9. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]: методическое пособие/ В.В. Гербова. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80 с.
10. Гербова, В. В. Приобщение детей к художественной литературе [Текст]/В.В. Гербова .— М.: Мозаика-Синтез, 2010.-72 с.
11. Ушакова, О.С. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий [Текст]/ О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш.- М.: ТЦ Сфера, 2005.-112 с.
12. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - М., 2005.
13. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет [Текст]/ В. В. Гербова, Н. П. Ильчук - М., 2005.
14. Гербова, В.В. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет Текст]/ / В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

1. Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
2. Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
3. Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.
8. Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»-М., «Владос» 2000г.-142с.

2. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.
3. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
4. Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.
5. Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М.,2004.
8. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005
9. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.
10. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.
11. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12. ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г
13. Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.
14. Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.
15. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
16. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
17. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.
18. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
19. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
20. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
21. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
23. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятийс детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г
24. Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста«Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.
25. Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.
26. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
27. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006
28. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.
29. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.
30. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду»,

ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
31. Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.
32. Лыкова И. А. « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
33. Лыкова И.А. « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
34. Лыкова И.А. «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
35. Лыкова И.А. «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010
36. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2011. – 208с.
37. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2016. – 2144с.
38. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. -Изд.: Цветной мир, 2016. – 216с.
39. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
40. Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких в технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
41. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. «Аппликация в детском саду» М., Творческий центр Сфера 2006г.
42. Матяшина А.А. Образовательная программа «Путешествие в страну «хореография»» - В кн.: Фольклор. Музыка. Театр. – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающие с дошкольниками: Программ. – метод. пособие/ Под редакцией С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
43. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.
44. Мерзлякова С.И. «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.
45. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005
46. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
47. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).
48. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
49. Чибрикова-Луговская А.Е. «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа»1998 г

Серия «Мир в картинках»

1. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

1. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
2. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
9. Рабочие тетради
10. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
11. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
13. Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
15. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
17. Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Коррекционная работа с детьми

1. Годовникова Л.В. и др. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2013. – 187 с.
2. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием фонетического строя речи (подготовительная к школе группа). – М. РППО «Росбланкиздат», 1999 - 45с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. -656с.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. -704с.
5. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сад для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. -352с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. -528с.
7. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи М.: Альфа, 1993. - 103 с.
8. Филичева Т.В., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи – М., «Просвещение» 2009.- 271с.
9. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитие речи» М. «Печатник», 1991 – 184с.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

При организации режима пребывания детей в ДОО предусмотрено сбалансированное чередование специально организованной детской деятельности. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, половозрастных возможностей детей и сезона года.

Режим работы установлен учредителем, исходя из потребностей родителей (законных учредителей):

- пятидневная рабочая неделя с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни;
- длительность работы ДОУ– 12 часов;
- режим работы всех возрастных групп - с 07.00 до 19.00 часов.

Режим устанавливается на время пребывания ребенка в ДОО и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Исходя из климатических особенностей нашего региона, организация режима пребывания воспитанников в ДОО представляет собой режимы дня: в теплый период (*таблица 2****) и в холодный период (****таблица3****), а также режим дня в группах компенсирующей направленности (****таблица 4****)***

Таблица 3

Режимные моменты	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.50
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к ООД	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50-9.00
ООД, самостоятельная деятельность	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.30	9.00-10.45	9.00-10.30
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	9.50-11.30	10.00-11.30	10.30-11.55	10.45-12.15	10.30-12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду. Обед	11.30-12.20	11.30-12.30	11.55-12.30	12.15-12.40	12.00-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-15.20	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.30-15.00

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры, подготовка к уплотненному полднику	15.20-15.40	15.00-15.20	15.00-15.25	15.10-15.25	15.00-15.20
Уплотненный полдник, подготовка к НОД	15.40-16.00	15.20-15.35	15.25-15.45	15.25-16.00 16.00-16.25	15.20-16.00 16.00-16.30
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, ссовместная образовательная деятельность взрослого и детей.	16.00-16.30	15.35-16.00	15.45-16.00	1	
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	16.30-18.00	16.00-17.45	16.00-17.50	16.25-18.00	16.30-18.00
Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	18.00-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

Таблица 2

Режимные моменты	**I младшая группа**	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность на участке детского сада	7.00-8.30	7.00-8.35	7.00-8.40	7.00-8.45	7.00-8.50
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры.	8.30-8.50	8.35-8.55	8.40-9.00	8.45-9.05	8.50-9.10
Завтрак	8.50-9.10	8.55-9.10	9.00-9.15	9.05-9.20	9.10-9.25
Игры, самостоятельная деятельность, работа по тематике дня.	9.10-9.50	9.10-10.00	9.15-10.00	9.20-10.00	9.25-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, игры, труд, общение по интересам.	9.50-11.50	10.00-12.00	10.00 - 12.10	10.00 - 12.20	10.10-12.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к	11.50-12.20	12.00-12.25	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45

обеду.					
Обед	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.40-13.00	12.45-13.05
Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.40-15.10	12.45-15.10	12.50-15.10	13.00-15.20	13.05-15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, самостоятельные игры, подготовка к уплотненному полднику	15.10-15.35	15.10-15.40	15.10-15.45	15.20-15.50	15.20-15.55
Уплотненный полдник	15.35-15.55	15.40-16.00	15.45-16.00	15.50-16.05	15.55-16.10
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, ссовместная образовательная деятельность взрослого и детей.	15.55-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.05-17.00	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00 -19.00	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

Таблица 4

Режимные моменты	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Приём, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность,индивидуальная коррекционная работа	7.00-8.45	7.00-8.50
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, артикуляционная гимнастика, подготовка к НОД	8.45-9.00	8.50-9.10
Организованно образовательная деятельность	9.00-10.35	9.00-10.50
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Ознакомление с природой, решение образовательных задач, игры, труд, общение по интересам.	10.35-12.05	10.50-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду.	12.05-12.20	12.10-12.30
Обед	12.20-12.45	12.30-12.55

Гигиенические процедуры. Укладывание и дневной сон.	12.45-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры, решение образовательных задач, самостоятельные игры, подготовка к уплотненному полднику	15.00-15.30	15.00-15.40
Уплотненный полдник,коррекционно-педагогическая работа.	15.30-16.10	15.40-16.10
Сюжетно-ролевые, творческие и дидактические игры, ссовместная образовательная деятельность взрослого и детей.	16.10-17.00	16.10-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.	17.00-18.30	17.00-18.30
Общение с детьми, родителями. Свободные игры.	18.30-19.00	18.30-19.00

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка
• окружающей природе
• миру искусства и литературы
• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
• сезонным явлениям
• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Комплексно-тематическое планирование (примерное)

Месяц	Неделя	Тематика раздела	*Задачи (краткое содержание работы)*	Лексические темы в подготовительной группе	Лексические темы в старшей группе	Рекомендуемые праздники
Сентябрь*	***1***	***Здравствуй детский сад***	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с. Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.	Мой любимый детский сад	Мой любимый детский сад	1.09. – День знаний 9.09. – Международный день красоты 21.09 – Международный день Мира 27.09 – День дошкольного работника
	2-4	***Мой дом, мой город, моя страна***	Закреплять знания детей об основах безопасности жизнедеятельности (ПДД, ПБ, антитеррор и т.д.) Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления о родной стране, государственных праздниках, о флаге, гербе, гимне России, о столице Москве, о людях прославивших Россию. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, города.	Неделя безопасности Наша Родина – Россия. Город, в котором я живу!	Неделя безопасности Наша родина – Россия. Город, в котором я живу!	
Октябрь	***1-4***	***Осень***	Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные	Золотая осень. Кладовая природы (лес, ягоды, грибы) Осенняя ярмарка. Сад. Огород. Домашние животные и	Золотая осень Огород. Труд взрослых в огороде. Домашние животные	1.10-Международный день пожилого человека. 1.10 -Международный день музыки 4.10- Международный день домашних животных.

			экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью). Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.	птицы.	и их детеныши.	5.10- Международный день учителя
				Дикие животные нашего края.	Дикие животные и их детеныши.	
Ноябрь	***1-3***	***Я и моя семья***	Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях, профессиях родителей, традициях. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Знакомить с родным городом, краем, его истории, культуре, видах транспорта. Расширять представления детей об истории семьи в контексте родной страны. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью. Закрепить знания о правах и обязанностях в семье. Учить называть своё отчество, домашний адрес и телефон. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их	Я – моя семья.	Моя семья, семейные традиции	4.11. – День народного единства 7.11. – Международный день песен 16.11. – День дружбы (Международный день толерантности) 25.11. – День Матери
				Родник дружбы. (толерантность)	Родник дружбы (толерантность)	
				Кем быть? (профессии людей)	Город мастеров (профессии)	
	4-5			Помощники машины (транспорт)	Сезонная одежда	
				Зимующие птицы	Помощники машины (транспорт)	

			обычаям (толерантность).			
Декабрь	***1-4***	***Зима***	Расширять представление детей о зиме, зимней природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника, знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей представление о Новом годе, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).	Здравствуй, зимушка-зима!	Здравствуй, Зимушка-зима!	1.12 -Праздник народных игр. 31.12 – Новый год
				Лесные жители. Подготовка к зиме.	Домашние птицы.	
				Животные жарких и холодных стран	Зимующие птицы	
				Семейные традиции (новогодние праздники)	Зимние чудеса.	
Январь	***2-3***	***Оценка индивидуального развития***				7.01. – Рождество Христово 11.0. – Всемирный день «Спасибо» 13.01. – Старый новый год
	4	***Зима***	Знакомить с зимними видами спорта. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих,	Зимние забавы, зимние виды спорта		

			воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.			
Февраль	***1***	***Человек и окружающий мир***	Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с природным материалом, песком, водой. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Систематизировать знания о видах мебели, посуды, их назначении. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества.	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений.	Мир предметов, механизмов, техники, изобретений (мебель, посуда)	17.02. – День Доброты 23.02. – День защитников Отечества
	2-4	***Защитника Отечества***	Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение. Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать	Безопасность Мы – девочки, мы – мальчики… «Наши папы сильные – наши папы смелые!»		

			опасности, при необходимости - действовать. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины). Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)			
Март	***1-3***	***Весенняя капель***	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке.	Весна-красна, в гости к нам пришла! Мамы всякие нужны, мамы всякие важны (8 марта) Перелетные птицы	Весна на птичьем дворе	8 марта – Международный женский день. 22 марта – Всемирный день воды. 27 марта – Всемирный день театра.

	4-5	***Народная культура и традиции***	Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Расширять представления о народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчествам. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства.	Традиции, обычаи, быт русского народа и коренных народов Кузбасса	Традиции, обычаи, быт русского народа	
				В мире прекрасного (неделя театра песни, устного народного творчества)		
Апрель	***1-2***	Наш дом - Земля	Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля - «голубая планета? Формировать представления о красоте (видеть, ценить и созидать красоту в окружающем мире в разнообразных ее проявлениях),	В здоровом теле – здоровый дух.		1.04. – День Смеха 2.04. – Международный день книги 1.04. – День птиц 7.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. – День космонавтики 15 апреля – Пасха. 18.04. – Международный день памятников и исторических мест 23апреля – Всемирный день книг. 30.04. – День пожарной охраны
				Космические просторы	Книжника неделя	

			взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, о внутренней и внешней красоте человека.			
	3-4	***Весна пришла - красоту принесла…***	Продолжить формировать обобщенные представления о весне, как времени года. Приспособленности растений, насекомых к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Весна. Изменения в природе Труд людей весной. Маленькие жители нашей планеты		
	1-3	***Скоро лето…***	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне. Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.	Красавица весна! (цветы, деревья, кустарники) День великой победы! Летние виды спорта, (безопасность)		1.05. – Праздник труда 9.05. – День Победы 15.05. – День семьи 27.05. – День библиотек
Май	***4-5***	***Оценка индивидуального развития***				

Праздники можно разделить на общественно государственные, региональные и посвящённые родному краю, городу.

1-11 января Новый год
17 февраля – День проявления Доброты.
23 февраля – День защитников Отечества.
8 марта – Международный женский день.
22 марта – Всемирный день воды.
27 марта – Всемирный день театра.
1 апреля – День смеха.
2 апреля- Международный день детской книги.
7 апреля – Всемирный день здоровья.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
16 апреля – Пасха.
23 апреля – Всемирный день книг.
29 апреля – Международный день танца.
1 мая - Праздник Весны и Труда.
8 мая – День Солнца.
9 Мая – День Победы.
15 мая – Международный день семьи.
1 июня – Международный день защиты детей.
5 июня – Всемирный день окружающей среды.
8 июня – Всемирный день океанов.
9 июня – Международный день друзей.
12 июня – День России.
17 июня – День медицинского работника. День отца.
3 июля – День ГАИ (ГИБДД) .
30 июля – Международный день дружбы.
5 августа – Международный день светофора.
11 августа- День физкультурника.
1 сентября – День знаний.
13 сентября – Осенины.
27 сентября – День дошкольных работников.
1 октября- Международный день пожилого человека.
4 октября - Международный день домашних животных.
5 октября -Международный день учителя.
4 ноября – День народного единства.
18 ноября – День рождения Деда Мороза.
21 ноября -Всемирный день приветствий.
25 ноября – День матери России.
1 декабря – Праздник народных игр.

Традиции Учреждения.

-Месячник безопасности (сентябрь)
- Неделя фольклорных праздников «Осеннины» (октябрь –ноябрь)

- День пожилого человека
Акция: «Птичья столовая» (ноябрь – декабрь)
-Неделя зимних развлечений и игр (январь)
-Конкурс чтецов (март – май)
-Конкурс знаменательных дат
- Неделя театра
-Фольклорное развлечение «Встреча весны» (март – апрель)
-Неделя здоровья (апрель)
-Дни рождения детей во всех возрастных группах

Праздники внутри регионального и городского значения:
26 января – День рождения Кемеровской области.
Последнее воскресенье августа – День Шахтёра и День города

3.5 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО. Способствует реализации Программы с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная развивающая среда построена на следующих принципах:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
   Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
   - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
   - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
   - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
   - возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

3.5 *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Модель предметно развивающей среды ДОУ

<table>
<tr><td rowspan="3">ЦЕЛЕВОЙ</td><td colspan="7">Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Задачи:
• Создавать атмосферу эмоционального комфорта
• Создавать условия для физического развития
• Создавать условия для творческого самовыражения
• Создавать условия для проявления познавательной активности детей
• Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки
• Создавать условия для участия родителей в жизни группы</td></tr>
<tr><td colspan="7">Принципы организации предметно-развивающей среды:
• соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
• соответствие возрастным особенностям и интересам детей
• соответствие требованиям СанПиН.
• Открытость среды для преобразований
• Современность среды
• Эстетика среды
• Комфортность среды</td></tr>
<tr><td rowspan="5">СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</td><td colspan="7">Компоненты предметно-развивающей среды</td></tr>
<tr><td colspan="7"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Художественно-эстетическое развитие</td><td colspan="4">Социально-коммуникативное развитие</td></tr>
<tr><td>3-4 года</td><td>4-5 лет</td><td>5-8 лет</td><td>3-4 года</td><td>4-5 лет</td><td colspan="2">5-8 лет</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок рисования;	уголок творчества; музыкальный уголок; уголок ручного труда; уголок рисования; уголок конструирования	уголок творчества; музыкальный уголок; творческая мастерская; уголок рисования; уголок конструирования	кукольный уголок; больница; парикмахерская; уголок ряженья; уголок уединения;	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; мое настроение; я пришел; уголок именинника; ладошка успеха; наши добрые дела; уголок уединения; уголок нарядов; уголок дежурств	кукольный уголок; уголок сюжетно-ролевых игр; азбука настроения; я пришел; уголок именинника; панорама добрых дел; звезда недели (дня); наши успехи уголок уединения; уголок дежурств

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	**Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям**								
	Познавательное развитие			Речевое развитие			Физическое развитие		
	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет	3-4 года	4-5 лет	5-8 лет
	сенсорный уголок; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок природы;	уголок природы; книжный уголок; уголок дидактических игр; уголок безопасности;	буквенный фриз; цифровой фриз; уголок занимательной математики; уголок природы;	учите с нами; уголок речевых игр; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речевой уголок; театральный уголок; уголок общения	учите с нами; уголок речи и грамотности; театральный уголок; уголок	физкультурный уголок;	физкультурный уголок; мы спортсмены;	Уголок двигательной активности; книга рекордов;

	уголок «песок-вода»	уголок коллекционера; мини-музей; огород на окне	уголок дидактических игр; книжный уголок, полочка умных книг; мини-лаборатория; патриотический уголок; уголок безопасности; островок сокровищ; мини-музей; фоторепортаж макеты; огород на окне; уголок космоса; уголок «права ребенка»; уголок первоклассника			общения			
	Требования к зонам:								
	Познавательное развитие		Речевое развитие		Физическое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Социально-коммуникативное развитие

	- Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности - Наличия материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр	- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)	- Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.) - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке	- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр	- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наличие уголка дежурств - Наглядная информация для родителей - Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

Краткая презентация

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МАДОУ №2 «Лучики» разработана педагогическим коллективом и предназначена для реализации с детьми в возрасте от полутора до восьми лет, включая коррекцию речи детей от 5-7 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа учитывает индивидуальные потребности детей раннего и дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива. ООП ДО разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные/ дополнительные программы:

- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»Лыковой И.А.;
- парциальная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой;
- образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой;
- парциальная программа «Формирование культуры безопасности» Л.П. Тимофеева;
- дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Маленький человек, большой страны».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основной образовательной программой предусмотрено многообразие форм партнерского взаимодействия с родителями:

- анализ конкретных ситуаций,
- проведение дискуссий и круглых столов по актуальным вопросам,
- мастер-класс,
- мозговой штурм,
- совместные проекты,
- беседы с родителями,
- день открытых дверей для родителей,
- консультация для родителей,
- семейные клубы по интересам,
- тематические встречи с родителями,
- семейная гостиная,
- публичный доклад,

– общение с родителями по электронной почте детского сада