муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Киселевского городского округа детский сад № 7

(детский сад 7)

**Предметно – развивающая среда**

 **во второй младшей группе**

Автор: Уфимцева Ю. А.

Киселевск 2014

Обстановку в группе «Воробышки» мы создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, при создании которых учитывалась интеграция образовательных областей, возрастные и индивидуальные особенности детей, программные цели и задачи на учебный год.

Организация предметно развивающей среды выполняет определенные функции:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

**Познавательно – речевое направление в развитии детей.**

**Центр сенсорного развития.**

* Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.
* Развитие мелкой и крупной моторики. Умение манипулировать с предметами.
* Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.

Для реализации поставленных задач в этом центре имеются игрушки и пособия, сделанные своими руками и фабричные. К фабричным – мозаика, крупная и мелкая, пазлы, шнуровка, «Одень Мишу», «Куб с фигурами», игрушки для развития кисти руки «Поросенок», «Машинка», «Бегемот», домино, юла.

Пособия, изготовленные своими руками: «Съедобное - несъедобное», «Рисуем писком», «Волшебный мешочек», шнуровка из трубочек для коктейля и бус разного размера.

**центр природы.**

* Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка – дошкольника.
* Развитие чувства прекрасного к природным объектам и явлениям.
* Развитие  умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
* Формирование трудовых и безопасных навыков по уходу за растительными и животными объектами.

В этом центре имеютсякомнатные растения: хлорофитум, герань, бегония, фиалка, сансивьерия, традесканция, фикус, за которым дети ухаживают, наблюдают за его ростом, и д.р. паспорт комнатных растений.

 Подобраны картинки по временам года, совместно с родителями сделали еже сезонно меняющееся панно, в котором видно как меняется природа, труд людей и одежда; муляжи овощей и фруктов;

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие кисточки для очистки от пыли листьев растений.

Также имеются макеты леса и деревни с соответствующими животными, которые там живут. Насекомые.

Также имеется мини – музей собачек. Полка для экспериментирования, в которой располагаются необходимые атрибуты для опытов в средней группе с водой, песком (Плавает – тонет, сыпется - течет). Лупы, крупы, пуговицы, воронки, сито, семена… картотека игр – экспериментов.

В весеннее время года в группе располагается мини-садик с рассадой цветов и овощей.

Дидактические пособия как изготовленные своими руками, так и приобретенные в магазине. «Кто, чем питается», «Кто, где живет», лото, «сад – огород» и т.д.

**Центр конструктивной деятельности.**

Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах.

Для конструктивной деятельности в группе имеется крупные пластмассовые кубики, деревянные кубики. Конструктор «Железная дорога», конструктор с крупными деталями. Конструктор, который собирается с помощью болтов и шайб.

**Центр математического развития.**

Развитие системы элементарных математических представлений.

У нас имеется различный счетный раздаточный и демонстрационный материал в необходимом количестве для средней группы и числовые карточки. Карточки, которые помогают ребенку правильно ориентироваться в пространстве (Слева, справа, внизу, над и т.д.). Подобранны иллюстрации с временем суток, плоских геометрических фигур. В этом уголке имеются и объемные геометрические фигуры. Есть в наличии счеты, счетные палочки, полоски разной длинны и ширины. Овощи, фрукты, которые указывают детям на форму и величину. Дидактические пособия: «Веселая гусеница», «Гусеница с цифрами», «Где какая геометрическая фигура», «Числовой домик», «Спрячь зайчика». Картотека с математическими играми.

**Центр «Здравствуй, книжка».**

* Формирование потребности  рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.
* Развитие литературной речи, художественно-творческого потенциала.
* Развитие интереса к художественной литературе.
* Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.
* Воспитание эмоционального отношения к героям художественно-литературных произведений.

В нем размещены художественные произведения разных жанров, разных писателей, издательств в соответствии с программой. Имеются разрезные картинки по сказкам, пазлы, кубики. Для книг, нуждающихся в ремонте, у нас есть больница, в которой лежат ножницы, клей, бумага, скотч. Пошаговые иллюстрации к сказкам помогают детям пересказывать сказки, развивают интерес. Также в центре размещаются портреты писателей для лучшего их запоминания.

**Центр речевого развития.**

* Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.
* Развитие всех компонентов речевой системы.
* Формирование коммуникативных навыков.

В центре подобраныигрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания, активации активного и пассивного словаря; игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»; наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики.

**Физическое направление развития детей.**

**Центр физического развития.**

* Удовлетворение потребности детей в двигательной активности.
* Организация самостоятельной двигательной активности на основе использования накопленных знаний, средств и методов в области физической культуры.
* Формирование навыков выполнения правил безопасного использования физкультурного оборудования.

Этот центр служит для сохранения и укрепления здоровья детей. В нем имеютсямячи большие и маленькие, кегли (набор), мешочки с песком, шнуры для гимнастики, скакалки, коврики и массажная дорожка**,**обручи, гимнастические палки, ленты разных цветов на палочках, флажки разных цветов, иллюстрации с различными видами спорта, дартс, кольцеброс, ростомер.

**Центр сохранения здоровья ребенка.**

* Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья; что безопасность зависит и от самого ребенка, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.
* Формирование представлений о культуре здоровья и путях его сохранения, развития;

Размещены необходимые атрибуты, пособия дидактические игры для укрепления и сохранения здоровья. Имеются пособия для дыхательной гимнастики (кто там прочится, ветродуи, мыльные пузыри, кто быстрее и т.д), пальчиковой гимнастики (картотека игр), гимнастика для глаз «Смешарики», необходимое оборудование для проведения массажей и самомассажей (палочки с гранями, массажные мячи, массажные варежки). Имеется папка с пальчиковыми играми в картинках для самостоятельного проигрывания детям в соответствии с их возрастом и умениями.

**Художественно-эстетическое направление развития детей.**

**Центр изобразительной деятельности.**

* Поддержание и развитие у ребенка интереса к изобразительной деятельности.
* Формирование навыков изобразительной деятельности.
* Воспитание эстетических чувств.
* Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

Дети могут пользоваться восковыми и цветными карандашами, цветным мелом, гуашью и акварелью , пластилином.

 Также есть кисти, стеки, цветная и белая бумага, картон, рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ, ватман. Для нетрадиционного рисования: поролон, печатки, щетки, палочки.

 Доска для рисования мелом, маленькие доски для рисования, раскраски, бумага разного формата, трафареты по темам, основные цвета в виде клякс и их смешение, которые улыбаются детям и поднимают настроение, даже когда у них что – то не получается, палитра для смешивания красок, дощечки для лепки пластилином, салфетки для промакивания кистей.

Народно прикладное искусство, как в иллюстрациях так и в оригинале: посуда с хохломской росписью, матрешка, дощечки с городецкой росписью. Имеется папка с последовательностью в рисовании. Спектр цветов в виде радуги.

Дидактические пособия: «Паровоз», «Гусеница и снеговик», «Подбери по цвету».

Имеются разные иллюстрации изобразительных жанров и портреты художников.

**Центр музыкально – театральной деятельности.**

* Поддержание и развитие у ребенка интереса к музыкальной и театрализованной деятельности.
* Воспитание эстетических чувств.
* Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.

В нем имеется маленькая ширма для настольного театра, большая ширма для театрализованных представлений, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок

Куклы и атрибуты для обыгрывания разных сказок в различных видах театра (кукольный, настольный, перчаточный, би ба бо, пальчиковый, театр на дисках, тактильный театр, театр на подставках из подручных средств, театр на прищепках, театр эмоций и многое другое).

Мини –музей «Изба».

Дидактические игры: домино, «собери сказку по порядку».

Музыкальные инструмент: гремящие, ударные, духовые (барабан, бубен, дудочки, металлофон, маракасы и тд.). имеются в наличии музыкальные инструменты сделанные своими руками из подручного материала.

**Социально-личностное направление  развития детей.**

**Центр сюжетно – ролевых игр.**

* Обеспечение активизации всего чувственного аппарата ребенка для познания окружающего мира и успешной социализации в нем, через игровые виды деятельности.
* Стимулирование коммуникативно–речевой, познавательной, эстетической деятельности детей.

Содержание группы отражает в равной степени интересы мальчиков и девочек. Что свидетельствует о наличии разного вида машин, инструментов, солдатиков, кукол, гладильной доски, колясок и т.д. Также у нас имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Водители».

**Центр ПДД.**

Ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения на дороге и улице.

Разноцветные рули, напольные дорожные знаки, светофор, иллюстрации дорожных знаков и светофора;

 макет улицы из деревянного конструктора, разрезные картинки на тему «Транспорт».

 Дидактические игры: шнуровка - «Собери машинку»; «Транспорт», домино «Детская дорога». Папка иллюстраций о правильном поведении на дороге.