***Перспективный план работы***

***на учебный год по***

***опытно- экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы.***

Автор : Уфимцева Ю.А.

**Календарно-тематическое планирование познавательно-исследовательской деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Взаимодействие с социумом** | **Содержание продуктивно-исследовательской деятельности** | **Задачи и интеграция образовательных областей** |
| **Сентябрь** | Юные сыщики в поисках лета. | Творческое объединение «Веселый рюкзачок». | Экскурсия в лес.«Волшебные изменения», «Паутинки». | Социальное и личностное – умение подчиняться требованиям взрослого и установленным правилам поведения.Познавательное и речевое – продолжать развивать познавательную активность детей, через создание проблемных ситуаций. |
| Чудеса в решете. | Мультстудия «Колобки». | «Комнатный дождь», «Воздух повсюду», «Волшебное сито». | Социальное и личностное – Формировать дружеские взаимоотношения.Познавательное и речевое – закрепление знаний о воздухе. Отделение камешков от песка. |
| Чиполлино и его друзья в гостях у детективного агентства. |  | «Что и как пахнет», «Определи по запаху». | Социальное и личностное – умение анализировать свои поступки и поступки товарищей.Познавательное и речевое – определение продуктов питания по запаху. |
| **Октябрь** | Детективы спешат на помощь Матроскину. |  | «Секретные записки», «Что можно использовать вместо ручки». | Социальное и личностное – приучать воспитанников слушать друг друга, вести дружелюбный разговор.Познавательное и речевое – выявить возможность использования различных веществ вместо чернил. |
| Откуда берутся конфеты. | Кондитерская фабрика «Виртуоз» | Экскурсия.«Эти необычные фантики», «Какой бывает шоколад». | Социальное и личностное – разъяснять воспитанникам порядок культурного поведения и действий в различных ситуациях.Познавательное и речевое – развивать любознательность, самостоятельность, создание радостного настроения. |
| Детективы и электрический театр. | Мультстудия «Колобки». | «Танцуют мальчики и девочки», «Танцоры». | Социальное и личностное – идентифицирование половых различий мальчиков и девочек.Познавательное и речевое – наэлектризованные предметы двигаются. |
| **Октябрь** | Детективы и фокусы. |  | «Стакан и бумага», «Сырое и вареное яйцо», «Фокусы с магнитом». | Социальное и личностное – формировать способность к нравственному выбору.Познавательное и речевое – развивать познавательные интересы, любопытство, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы, речевую деятельность. |
| **Ноябрь** | Тайны природы. |  | «Водяная мельница», «Угадай-ка». | Социальное и личностное – формировать умение уступать товарищам в споре.Познавательное и речевое – вода приводит в движение другие предметы. |
| Секреты пустыни. |  | «Где вода?», «Песочная страна», «Цветной песок». | Социальное и личностное – расширение и углубление поведенческих знаний.Познавательное и речевое – выявление свойств песка. Познакомить с изготовлением цветного песка. |
| Путешествие в королевство «Кривых зеркал». | Мультстудия «Колобок». | «Таинственные картинки», «Что отражается в зеркале?». | Социальное и личностное – воспитание культуры поведения в работе с коллективом.Познавательное и речевое – показать изменение в цвета предметов, с помощью цветных стекал. |
| Интересные находки детективов. |  | «Свет повсюду», «Свет и тень». | Социальное и личностное – отрабатывать привычку работать вместе и дружно.Познавательное и речевое – показать значение света, образование тени. |
| **Декабрь** | Почему Дед Мороз не тает. |  | «Как образуются снежинки», «Почему не тает Дед Мороз». | Социальное и личностное – воспитывать умение поддерживать друг друга в сложной ситуации.Познавательное и речевое – формировать у детей представление о зависимости снега и льда от температуры воздуха. |
| Детективы в гостях у Смурфиков. |  | «Упрямые предметы», «Монетка и бумага». | Социальное и личностное – усвоение и осознание норм этикета.Познавательное и речевое – знакомство с физическим свойством предметов - инерцией. |
| Тайны замершей воды. |  | «Замершая вода», «Почему не тонут айсберги». | Социальное и личностное – формировать умение принимать критические замечания. Познавательное и речевое – свойство льда. |
| Снеговик и Ледовик пришли в гости. |  | «Тающий лед», «Разноцветные льдинки». | Социальное и личностное – обучение планированию построения своей работы и коллектива.Познавательное и речевое – состояние воды от температуры воздуха |
|  | Господин Нос. | Поликлиника №5 | Экскурсия.«Зачем нам витамины»,«Мир запахов». | Социальное и личностное – формировать основы культуры поведения в общественных местах.Познавательное и речевое – закрепить представления об органах чувств. |
| Детективы ищут пропажу. | Мультстудия «Колобок». | «Фонтанчики». | Социальное и личностное – анализировать свои поступки и сверстников.Познавательное и речевое – развивать любознательность, самостоятельность, создание радостного настроения. |
| Страна забытых вещей. |  | «Фонарики», «Почему загорелась лампочка?». | Социальное и личностное – проявлять уважение к товарищам и взрослым.Познавательное и речевое – уточнить значения электричества для людей. |
| **Январь** | В гости в подводное царство. |  | «Прозрачная вода», «Вода принимает форму». | Социальное и личностное – воспитывать чувство ответственности за порученное дело.Познавательное и речевое – закрепление свойств воды. |
| **Февраль** | Путешествие капельки. |  | «Вода в морях и океанах», «Как река пополняет свои запасы?», «Вода при закипании». | Социальное и личностное – формировать умение договариваться друг с другом.Познавательное и речевое – знакомство с круговоротом воды в природе. |
| Все увидим, все узнаем. | Мультстудия «Колобки». | «Подарки от Фиксиков». | Социальное и личностное – формирование трудовых умений.Познавательное и речевое – знакомство с приборами – помощниками. |
| Детективы ищут котенка. |  | «Чьи следы», «Наши помощники», «Определи по запаху». | Социальное и личностное – учить обдумывать содержание работы и этапов выполнения.Познавательное и речевое – закрепление знаний об окружающем мире |
| Удивительные камни. |  | «Каждому камешку свой домик», «Может ли камень менять форму». | Социальное и личностное – обучение простым трудовым действиям.Познавательное и речевое – классификация камней по форме, размеру, цвету. Свойства камня. |
| **Март** | Неопознанные предметы. |  | «Кометы», «Метеориты». | Социальное и личностное – формировать умение уступать товарищам в споре.Познавательное и речевое – уточнить представления о солнечной системе. |
| Ищем связь со штабом. |  | «Почему все звучит?», «Звенящая вода». | Социальное и личностное – формировать дружеские взаимоотношения.Познавательное и речевое – причины возникновения звука. Развивать умение понятно для окружающих выражать свои мысли. |
| Откуда взялись острова. |  | «Делаем сушу», «Морское дно». | Социальное и личностное – приучать воспитанников слушать друг друга, вести дружелюбный разговор.Познавательное и речевое – познакомить с понятием и причинами его образования. |
| Детективы ведут расследование. |  | «Зачем кошке шершавый язык», «Какое любимое блюдо у братьев наших меньших». | Социальное и личностное – формировать умение принимать критические замечания.Познавательное и речевое – определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. |
| **Апрель** | Упрямые предметы. |  | «Какие предметы могут плавать», «Движение предметов». | Социальное и личностное – анализировать свои поступки и сверстников.Познавательное и речевое – закрепить знания о плавучести и силе трении предметов. |
| Детективы помогают гномам. |  | «Солнце дарит нам тепло и свет», «Солнечные зайчики». | Социальное и личностное – учить находить выход самостоятельно из сложившихся ситуаций.Познавательное и речевое – понять причину возникновения солнечных лучей и об их особенностях. |
| Винтик и Шпунтик в гостях у агентства. |  | «Движение машин», «Заставляем двигаться шарик», «Игрушка-неваляшка». | Социальное и личностное – приучать воспитанников слушать друг друга, вести дружелюбный разговор.Познавательное и речевое – развивать познавательную активность через создание проблемных ситуаций. |
| Детективы Маше помогают делать мыльные пузыри. |  | «Как получаются мыльные пузыри», «Подушка из пены». | Социальное и личностное – установление взаимоотношений и взаимодействия друг с другом.Познавательное и речевое – познакомить со способом изготовления мыльных пузырей. |
| **Май** | Тайна весеннего леса. | Мультстудия «Колобки». | «Почему растения растут», «Зачем растения вертятся», «Зачем бабочке цветная раскраска». | Социальное и личностное – воспитывать чувство ответственности за порученное дело.Познавательное и речевое – расширять словарный запас детей. |
| Детективы отправляются в сосновый бор. | Творческое объединение «Веселый рюкзачок». | Экскурсия.«Раз шишка, два шишка», «Сосновые листочки». | Социальное и личностное – усвоение эталонов. поведения в соответствии с общественными образцамиПознавательное и речевое – поощрять выдвижение гипотез, развивать умение сравнивать, делать выводы. |
| Исследуем тайны природы. |  | «Что растворяется в воде?» | Социальное и личностное – формировать умение принимать критические замечания.Познавательное и речевое – растворимость и нерастворимость веществ, предметов. |